استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع
مراجعة علمية مبسطة

إعداد	مراجعة وإشراف	مراجعة وإشراف
هشام محروص	**أ.د. حسناء محمود محجوب**	**د. زينب حسن أبو الخير**
باحث دكتوراه	أستاذ المكتبات والمعلومات بكلية	أستاذ المكتبات المساعد بكلية
hh.mahrous@yahoo.com	الآداب جامعة المنوفية	الآداب جامعة الفيوم
	hmmahgoub@yahoo.com	zha@fayoum.edu.eg

الملخص:

"هدفت هذه المراجعة العلمية إلى مراجعة أدبيات الإنتاج الفكري المنشور في مجال المكتبات والمعلومات حول موضوع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع، والذي بلغ عدد مفرداته (٢٨٩) مفردة؛ بهدف الوقوف على سماته، وتحليل خصائصه الموضوعية، الزمنية، النوعية، الشكلية، واللغوية. وقد استخدمت المراجعة العلمية المنهج الببليوجرافي الببليومتري، وتناولت الدراسات التي نشرت منذ عام٢٠١٣ وحتى نهاية عام٢٠٢٢، وحدود لغوية تناولت الإنتاج الفكري المنشور باللغة العربية واللغة الإنجليزية فقط، وحدود شكلية ونوعية تمثلت بكافة أشكال أوعية الإنتاج الفكري والتي تنوعت ما بين رسائل جامعية، ومقالات علمية، وأعمال المؤتمرات، وكتب سواء أكانت مطبوعة أو إلكترونية. ومن أبرز ما توصلت إليه نتائج المراجعة العلمية، أن أكثر الدراسات التحليلية مقالات بالدوريات العلمية حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٥٦ %) ، ثم بحوث المؤتمرات العلمية بنسبة بلغت (٢٩ %) ثم الرسائل الجامعية بنسبة(١٤%). فيما أوصت المراجعة العلمية بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث حول ادخال تطبيقات الهواتف الذكية والتنقيات فى مجال تعليم الصم وضعاف السمع وادخال تقنيات الواقع الافتراضى فى حياة الطلاب الصم وضعاف السمع.

الكلمات الدالة: استخدام تطبيقات الهواتف الذكية، استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات للصم وضعاف السمع، استخدام الطلاب الصم وضعاف السمع لمصادر وتقنيات المعلومات ومصادر التعلم.

تمهيد

تعتبر المراجعة العلمية من الأساليب المنهجية الحديثة نسبيًا، حيث كانت بدايات استخدامها بكثافة في بعض العلوم التطبيقية والاجتماعية، وذلك لفائدتها الرئيسية، حيث تعمل على تجميع نتائج الدراسات السابقة في موضوع محدد ومقابلتها ببعضها البعض، من أجل الكشف عن أوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينها، بهدف التوصل إلى نتيجة مشتركة أو عامة فيما بين تلك الدراسات، حيث يتم استخدامها كأداة مفيدة يمكن من خلالها أحداث تكامل بين الدراسات العلمية، فى ضوء الاستنتاجات الموضوعية القابلة للتطبيق[١] مما يؤدي إلى تطوير المعرفة والبحث العلمي في مجال علم المكتبات والمعلومات بصفة خاصة وإضافة إلى ذلك يتم تقديم بعض الدلالات المستخلصة فى الدراسة محل البحث من أجل الإفادة من تلك المعطيات البحثية واستجماع البراهين العلمية، من خلال المنهجيات والأساليب العلمية[٢].

لذلك يأتى الهدف من إعداد هذه المراجعة العلمية للإنتاج الفكري المنشور حول موضوع " استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع ، بهدف التعرف على أبرز الدراسات العلمية والبحوث المحكمة المتعلقة بهذا الموضوع، والتعرف على معالجاته الموضوعية والمنهجية والزمنية، وأبرز نتائجها وتوصياتها التي أسفرت عنها تلك الدراسات العلمية ومدى ارتباطها ببعضها في ضوء الإطار الموضوعى والأهداف والأهمية لهذه الدراسات[٣]

١. المفاهيم المنهجية للمراجعة العلمية.

تعتبر المراجعة العلمية هي ناتج المعالجة التحليلية النقدية المتكاملة للإنتاج الفكري في موضوع معين، في مدى زمني معين، وفي حدود جغرافية ولغوية ونوعية معينة، وهي نوع متقدم من الأعمال الببليوجرافية[٤] ، حيث تسمى بالمقالة الببليوجرافية، حيث تقدم عملاً متماسكاً قابلاً للقراءة والاستيعاب، وعادة ما ترصد المراجعات العلمية للوضع الراهن للمعرفة في موضوعات اهتمامها، وتكفل البدء من حيث انتهي الآخرون، وما أوصوا به وتقدم خبرة منهجية مكتسبة من الجهود العلمية السابقة في مجال البحث والدراسة[٥].

ومن أهم التعريفات للمراجعة العلمية: بأنها مسح للإنتاج الفكري المنشور في موضوع محدد ، وتشمل المراجعة العلمية، الكتب، ومقالات الدوريات، وأعمال المؤتمرات، والأطروحات الجامعية، وأي مصادر أخرى، لها علاقة بموضوع الدراسة. وتوفر هذه الأعمال وصفاً، وملخصاً، وتقييماً لموضوعات لها علاقة أو ذات صلة بموضوع المراجعة[٦] .

وبالرغم من أن تطبيقات هذا الأسلوب المنهجي تعود إلى عقود زمنية ممتدة، إلا أن الفضل في اكتشافه وسك الاسم العلمي له يعود إلى العالم الأمريكي "جلاس" Glass، والذي قدم مقالته الأساسية عن هذا الأسلوب عام ١٩٧٦م، وقام بتعريفه بأنه "تحليل إحصائي لمجموعة كبيرة من النتائج التي توصلت إليها دراسات سابقة، وذلك بغرض الوصول إلى التكامل فيما بينها، ويتطلب ذلك تسجيل خصائص هذه الدراسات ونتائجها بصورة كمية، واعتبار ذلك من نوع البيانات التي تحتاج إلى تطبيق الطرق الإحصائية المناسبة وصولا إلى نتائج أكثر دقة حول نتائج تلك البحوث [٧]"

٢. الهدف من أعداد المراجعة العلمية.

التعرُف على ما تم نشرُه في الإنتاج الفكري الصادر في مجال المكتبات المعلومات، المتعلق بإستخدام تطبيقات الهواتف الذكية أو مصادر المعلومات الخاصة بالصم وضعاف السمع.

بيان الموضُوعات الشاغرة والتي لم يتم تناولها على مُستوى الدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة الحالية.

توضيح الصُورة الكاملة للإنتاج الفكري العربي والإنجليزي المتعلق بموضوع " استخدام تطبيقات الهواتف الذكية للصم وضعاف السمع أو المصادر المعلوماتية التى تستخدمها تلك الفئة " .

استكشاف السمات والخصائص الموضُوعية، والزمنية، واللغوية، والشكلية، والنوعية المتعلقة بموضوع الدراسة[٨].

٣. حدود المراجعة العلمية.

تنحصر حدود المراجعة العلمية فيما يلي :

- **الحدود الموضوعية واللغوية** : تتناولت المُراجعة العلمية الإنتاج الفكري في مجال استخدام تطبيقات الهواتف الذكية ومصادر المعلومات الخاصة بالصم وضعاف السمع المنشُور باللغة العربية واللغة الإنجليزية فقط .
- **الحدود الزمنية** :تغطى المُراجعة العلمية الإنتاج الفكري الصادر في العشر سنوات من عام ٢٠١٣ م وحتى عام ٢٠٢٢ م

- **الحدود النوعية والشكلية** : تتناولت المُراجعة العلمية كافة أشكال أوعية الإنتاج الفكري والتي تنوعت ما بين رسائل جامعية، ومقالات علمية، وأعمال المؤتمرات(محكمة) سواء أكانت مطبوعة أو إلكترونية[٩].

٤. المنهج المستخدم في المراجعة العلمية.

اعتمد الباحث في أعداده للمُراجعة العلمية على "المنهج الببليوجرافي الببليومتري" لحصر الإنتاج الفكري المنشُور في موضوع (استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع) بهدف دراسة الاتجاهات الموضُوعية والعددية واللغوية والنوعية والزمنية لهذا الإنتاج واستخراج بعض المُؤشرات الدالة منها على ارتباط الدراسات وتكاملها في الجوانب العلمية[١٠]

٥. أدوات جمع البيانات في المراجعة العلمية للدراسة.

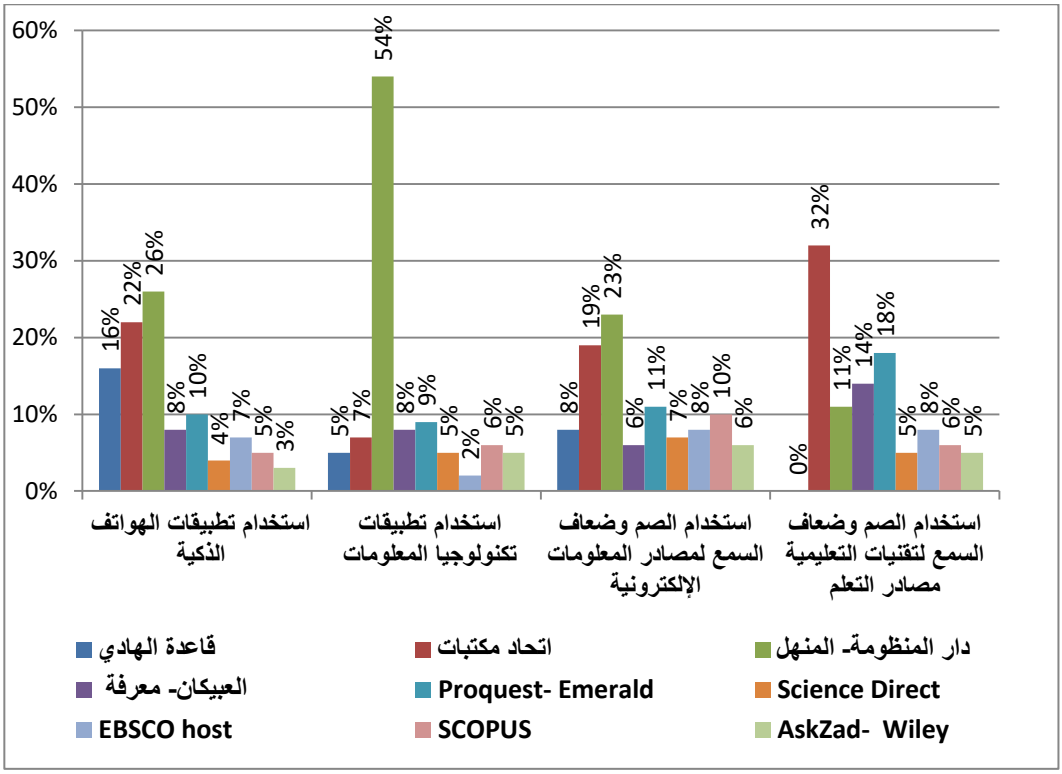
قام الباحث بعمل مسح شامل للإنتاج الفكري المنشُور حول موضوع الدراسة باللغة العربية والإنجليزية وذلك من خلال الاعتماد على أدوات بحث الإنتاج الفكري؛ بهدف التعرف على الدراسات والجهود التي ترتبط بشكل مُباشر أو غير مُباشر بموضوع الدراسة ولقد تم البحث في عدة قواعد بيانات ومُحركات للبحث، وقد اعتمد الباحث على عبارات البحث التالية كإستراتيجية بحث[١١] وحدد فترة زمنية من عام ٢٠١٣ وحتى العام ٢٠٢٢م كما يُوضِحها الجدول الآتي:

جدول (١) موضوعات المراجعة العلمية وقواعد بياناتها

موضوعات البحث		قاعدة الهادي	اتحاد مكتبات الجامعات المصرية	دار المنظومة- المنهل	العبيكان- معرفة	Emerald Proquest	Science Direct	EBSCO host	SCOPUS	Wiley -AskZad	المجموع
استخدام تطبيقات الهواتف الذكية	العدد	142	187	224	68	84	38	62	39	22	866
	النسبة	16%	22%	26%	8%	10%	4%	7%	5%	3%	100%
استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات	العدد	85	102	831	119	141	80	33	87	72	1550
	النسبة	5%	7%	54%	8%	9%	5%	2%	6%	5%	100%

موضوعات البحث		قاعدة الهادي	اتحاد مكتبات الجامعات المصرية	دار المنظومة- المنهل	العبيكان- معرفة	Emerald Proquest	Science Direct	EBSCO host	SCOPUS	Wiley -AskZad	المجموع
استخدام الصم وضعاف السمع لمصادر المعلومات الإلكترونية	العدد	33	77	91	23	45	29	32	40	25	395
	النسبة	8%	19%	23%	6%	11%	7%	8%	10%	6%	100%
استخدام الصم وضعاف السمع لتقنيات التعليمية مصادر التعلم	العدد	0	157	55	67	90	25	41	13	22	488
	النسبة	0%	32%	11%	14%	18%	5%	8%	6%	5%	100%

ومن خلال معطيات الجدول السابق يتضح تعداد الدراسات العلمية التى ارتبطت بموضوع الدراسة حيث بلغت (٣٢٩٩) دراسة وفى ضوء فحص تلك الدراسات تبين للباحث أن الدراسات التى تتصل بموضوع المراجعة من جوانب موضوعية ومنهجية ونظرية بلغ تعدادها (٢٨٩) دراسة علمية عربية وأجنبية تم حصرها من وأدلة البحث في مجال المكتبات والمعلومات وقواعد بنك المعرفة المصرى[١٢] مع ضرورة الإشارة الى أن بعض الدراسات التى تتصل بموضوع الدارسة تم تكرارها فى بعض قواعد البيانات وهو ما يفسر ضخامة حجم الدراسات التى تم حصرها . وفى ضوء ذلك تم الاطلاع على الدراسات العلمية والاطروحات سواء كان تقليدي أو إلكتروني، وفحصها والإلمام بمحتوياتها للتعرف على مدى ارتباط تلك الدراسات بالموضوع محل الدراسة . ويمكن بيان موشرات عملية الحصر في الاتى:



شكل (١) موشرات عملية الحصر الخاص بالمراجعة العلمية

في ضوء ما أستهدفت هذه الخطوة من فحص الإنتاج الفكري، والتسجيلات الببليوجرافية المتعلقة بموضع الدراسة ، واختيار الدراسات المرتبطة بها، وذلك في حدود التوجهات الموضوعية، والزمنية، والمنهجية المتصلة بموضع الدراسة[١٣]. يتضح ارتفاع معدلات الانتاج الفكرى في دار المنظومة والمنهل بنسب تبين تواجد أغلب المحتوى الخاص بالدراسة ضمن تلك اقواعد وانها تعد من القواعد التى اهتمت بالتخصص من جانب اشتمالها على العديد من الدراسات العلمية.

٦. الأساليب العلمية المستخدمة في مناقشة وتفسير نتائج المراجعة العلمية :

تمثل مناقشة وتفسير نتائج مراجعة الأدبيات (Reviewing Literature) الخطوة الأولى في التخطيط لمشروع بحث جديد، وعادة ما تساعد هذه المراجعة على وضع فرضية ذات هدف محدد قابلة للاختبار، وبعد ذلك يمكن التوصل إلى فكرة إبداعية، يعمل "الباحث" على توظيفها في دراسته[١٤] ،حيث تعمل على تحديد أدوات القياس التي استخدمت بنجاح في بحوث أخرى، وتجنب الأدوات التي أخفقت في تحقيق الغرض منها، أو ما اشتملت على نقص أو خلل يحول دون تحقيق المطلوب؛ كما تساعد هذه المراجعة على تجنب الطرق المغلقة، فضلاً عن المساعدة على كيفية كتابة النتائج البحثية، من خلال الانتباه إلى الأسلوب والتنظيم اللذين استخدمهما الباحثون في أبحاثهم المنشورة[١٥]. لذلك تمثل مراجعة الأنتاج الفكري المتعلقة بالدراسة أحدى أسس الدراسات الميدانية لمواصلة تتبع الظواهر في الدراسات العلمية وفي الجوانب المتعلقة باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية أومسيرة أوعية المعلومات بكافة اشكالها وانواعها في بيئة الصم وضعاف السمع، من أجل إيضاح ملامح الواقع وتطلعات المستقبل[١٦] .

٧. ملامح التوزيع اللُغوي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة.

قام الباحث بتوزيع الدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة توزيعًا لُغويًا وفقا للغات التى تم تحديدها فى حدود الدراسة وهى، اللغة الإنجليزية واللغة العربية، وذلك لايضاح عمق الاهتمام بالدراسات المتعلقة باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في كلا اللغتين، كما هو مُوضح بالجدول التالي:

جدول (٢) التوزيع اللُغوي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

م	التوزيع اللغوي	العدد	النسبة المئوية
١	دراسات باللغة العربية	١٥٠	%٥٢
٢	دراسات باللغة الإنجليزية	١٣٩	%٤٨
٣	المجموع	٢٨٩	%١٠٠

يُوضح الجدول السابق التوزيع اللُغوي للدراسات االعلمية ومن خلَال قراءة ذلك الجدول نجد أن الدراسات التي صَدرَت باللغة العربية أكثر من الدراسات التي صدرت باللغة الإنجليزية؛ حيث بلغت عدد الدراسات باللغة العربية عدد (١٥٠) دراسة بنسبة (٥٢%) بينما بلغت عدد الدراسات باللغة الإنجليزية عدد (١٣٩) دراسة بنسبة (٤٨%) ويُرجع الباحث ذلك إلى أن المُؤلفين والباحثين العرب اهتموا اهتماما كبيرا في هذه الفترة بالموضوع محل الدراسة وذلك للاتجاه نحو دراسة استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كبداية للتحول إلى المجتمع المعلوماتي والاهتمام بمصادر المعلومات وتنوعها ومعدلات استخدامها في البيئة التعليمية. بينما كان الاهتمام فى فترات سابقة للباحثين فى البيئات غير العربية .

٨. التوزيع الموضُوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

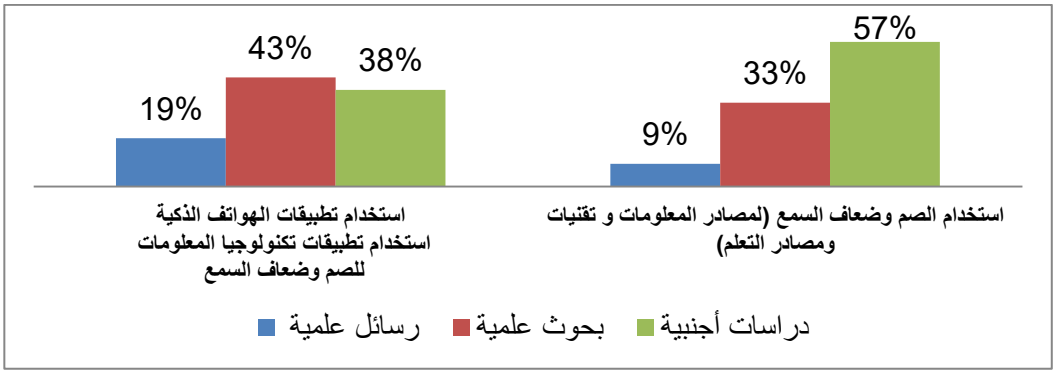
يمثل الإطار الموضوعي للبحوث والدراسات جوهر عملية أعداد المراجعة العلمية، فهو يتصل أولاً باختيار موضوع البحث، ثم وضع خطة لدراسة ، وعلى الرغم من أن المجالات والموضوعات المختلفة مفعمة بمشاكل متعددة تتطلب البحث والاستقصاء، وأن البحوث والاكتشافات الجديدة التي تتم في كل يوم تفتح إمكانيات لا حدود لها بالنسبة لمزيد من الدراسات والبحوث، ويتمثل التوزيع الموضُوعي للدراسات العلمية أحدى المرتكزات الأساسية لفهم التكتلات الموضوعية وترابطها بين الدراسات العلمية وهو ما يمكن بيانه في الجدول الآتى:

جدول (٣) التوزيع الموضُوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

م	القطاع الموضوعي	رسائل علمية	بحوث علمية	دراسات أجنبية	المجموع
١	استخدام تطبيقات الهواتف الذكية استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات للصم وضعاف السمع	٢٧	٦٠	٥٤	١٤١
		%١٩	%٤٣	%٣٨	%١٠٠
٢	استخدام الصم وضعاف السمع (لمصادر المعلومات و تقنيات ومصادر التعلم)	١٤	٤٩	٨٥	١٤٨
		%٩	%٣٣	%٥٧	%١٠٠

من خلال معطيات الجدول السابق يتضح ارتفاع معدلات نتائج القطاع الموضوعى الخاص باستخدام الصم وضعاف السمع لمصادر المعلومات وتقنيات ومصادر التعلم، وهذا يبين مدى الاعتماد على تلك النوعية من الطلاب فى الحصول على المحتوى المعلوماتى من خلال المصادر الالكترونية والتقنيات

المستحدثة في مجال التعليم بينما جاءت مؤشرات (استخدام تطبيقات الهواتف الذكية استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات للصم وضعاف السمع فى المرتبة الثانية وهذا يعبر عن مدى التحول فى استخدام مصادر المعلومات والاعتماد على المصادر الرقمية فى بيئة مدارس الأمل لما توفره من جهد ووقت وامكانيات للمستخدم من الطلاب الصم، لذلك ارتبطت معطيات النتائج السابقة بعدة جوانب ساعدت على خروج النتائج بهذا الشكل المعبر عن التواجد الموضوعى للدراسات العلمية وهو استخدم المصطلحات التبادلية في التعبير عن التطبيقات أو التقنيات التعليمية حسب التخصصات وتفضلها لبعض المصطلحات البحثية. كما يمكن ايضاح مؤشرات التوزيع الموضُوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة في الآتى:



شكل (٢) مؤشر التوزيع الموضُوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

٩. التوزيع الشكلي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة.

قام الباحث بتوزيع الدراسات محل الدراسة توزيعًا شكليًا سواء أكانت مطبُوعة أم الكترونية،أو كون المحتوى في شكل مزدوج، وذلك للتعرف على حجم الانتاج الفكرى الأكثر بالمراجعة العلمية وفقا لهيئة المحتوى كما هو موضحا فى الجدول التالي:

جدول (٤) التوزيع الشكلي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

م	شكل الدراسة	العدد	النسبة المئوية
١	مطبوع	47	16%
٢	إلكترونى	187	65%
٣	مطبوع وإلكتروني (مزدوج)	55	19%
٤	المجموع	289	100%

يُوضح الجدول السابق التوزيع الشكلي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة ومن خلال واقع نتائج الجدول نجد أن الدراسات المنشُورة إلكترونيا تتفوق على الدراسات المطبُوعة ورقيا بنسبة كبيرة، حيث جاءت نسبة الدراسات التي نُشرت بالشكل الإلكتروني بنسبة (٦٥%) وفي المُقابل الدراسات التي نُشرت بالشكل المطبوع بنسبة (١٦%) ،وهي نتيجة طبيعية ومنطقية؛ وذلك لأن أغلبية الدراسات في الفترة الحالية مُتاحة على قواعد البيانات المحلية والعالمية ومحركات البحث، وبنك المعرفة المصرى، كما جاءت الدراسات مزدوجة الشكل بنسبة مرتفعة (١٩%) وهذا يمثل ارتباطا بالجانب المطبوع واتاحة المحتوى في أكثر من شكل لتلبية حاجات المستخدمين.

١٠. التوزيع النوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

قام الباحث بالتوزيع النوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة توزيعًا نوعيًا سواء أكانت (رسائل علمية ماجستير أو دكتوراة) أو (بحوث علمية محكمة) وذلك للتعرف على نوعية الانتاج الفكرى الأكثر أسهاما فى التوجهات المرتبطة بالدراسة الحالية، ومدى الاهتمام بها فى تلك النوعية من الأعمال العلمية المختلفة، وهذا ما يُوضحه الجدول التالي :

جدول (٥) التوزيع النوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة

م	نوع المصدر	العدد	النسبة المئوية
١	رسائل ماجستير	24	8%
٢	رسائل دكتوراة	17	6%
٣	بحوث الدوريات العلمية المحكمة	163	56%
٤	بحوث مؤتمرات محكمة	85	29%
٥	المجموع	289	100%

من خلال واقع الجدول السابق يتضح أن البحوث العلمية فى الدوريات المحكمة هى الاكثر تواجدا فى المراجعة العلمية الحالية بنسبة ٥٦% وذلك يعود إلى قيام الباحثين بالنشر فى الدوريات العلمية المحكمة من خلال عرضها على عدد من المتخصصين وارتفاع معدلات تواجد البحوث العلمية تعود الى أن هذا النوع من المجلات يهتم بالأبحاث العلمية والموضوعات الدقيقة والحديثة التي يهتم بها الكثير من العلماء والباحثين حول العالم حيث تُصدر هذه المجلات من جهات متخصصة في الموضوعات العلمية والأبحاث تحت إشراف عدد من المتخصصين المهتمين بالموضوعات العلمية وجاءت بحوث المؤتمرات فى المرتبة الثانية بنسبة ٢٩ % تدعيما للبحوث المنشورة فى الدوريات العلمية المحكمة. وجاءت رسائل الماجستير وتليها رسائل الدكتورة، وذلك لتناولهم موضوعات حديثة موضوعيا.

١١. المؤشرات الزمنية للإنتاج الفكري المتعلق بالدراسة:

يعبر المؤشر الزمنى عن الحقبة الزمنية التي تمت فيها الدراسات العلمية وإلي مدى انعكاس العوامل الزمنية على حجم الإنتاج الفكري المنشور باللغتين العربية والإنجليزية،ويمكن بيان المؤشرات الزمنية المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية كما هو مبين في الجدول الآتي:

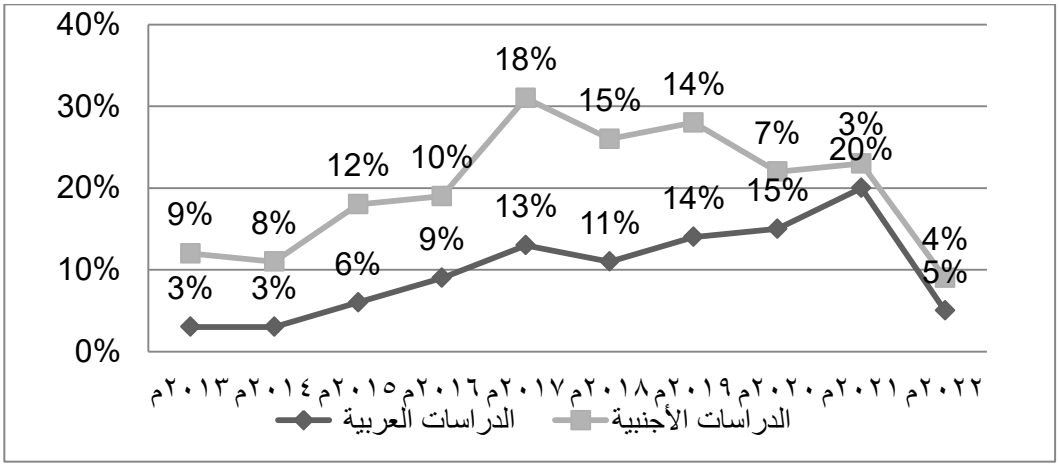
جدول (٦) توزيع الإنتاج الفكري المنشور حسب سنوات النشر

سنة النشر	الدراسات العربية (ع)	الدراسات العربية (%)	للدارسات الأجنبية(ع)	للدارسات الأجنبية(%)
٢٠١٣م	4	3%	12	9%
٢٠١٤م	5	3%	11	8%
٢٠١٥م	9	6%	17	12%
٢٠١٦م	14	9%	14	10%
٢٠١٧م	19	13%	25	18%
٢٠١٨م	17	11%	21	15%
٢٠١٩م	21	14%	19	14%

سنة النشر	الدراسات العربية (ع)	الدراسات العربية (%)	للدارسات الأجنبية(ع)	للدارسات الأجنبية(%)
٢٠٢٠م	23	15%	10	7%
٢٠٢١	30	20%	4	3%
٢٠٢٢	8	5%	6	4%
الإجمالي العددي	150	100%	139	100%

يتضح من الجدول السابق أن عدد الدراسات العربية مجموعة بلغت (١٥٠) دراسة، بينما جاءت عدد الدراسات الأجنبية (١٣٩) دراسة، بإجمالي (289) دراسة في الفترة بين عامي ٢٠١٣م- ٢٠٢٢م . وهذا يوضح أن الاهتمام موجوداً خلال الفترة من ٢٠١٣م وحتى ٢٠٢١م وهى فترة الاهتمام بمصادر المعلومات ومعدلات استخدامها في البيئات التعليمية للصم وضعاف السمع موضوع الدراسة، بينما من الملاحظ أنه زاد الاهتمام فى الدراسات العربية منذ عام ٢٠١٤م وحتى ٢٠١٧م وما بعدها من السنوات .

ومن الملاحظ أن تلك المصادر أو التطبيقات أصبحت واقع في تلك البيئات التعليمية فرضتها تطورات المجتمعات والمحتوى المعلوماتى في عمليات تبادل وايصال المعلومات لتلك الفئات من الصم وضعاف السمع ويمكن أن يوضح الشكل الآتى عن معدلات النمو المتعلقة بالدراسات العلمية محل الدراسة.



شكل (٣) مؤشر توزيع الإنتاج الفكري المنشور حسب سنوات النشر.

١٢. متن المراجعة العلمية للانتاج الفكرى المتعلق بالدراسة .

يعتمد هذا الجزء من الدراسة على استعراض الإنتاج الفكري المتصل بموضوع الدراسة باللغة العربية والإنجليزية، وهذا الجزء مخصص لعرض الدراسات في شكل موجز (بيانات الدراسات) وذلك لتوضيح عملية الترابط بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات الهواتف الذكية ومصادر المعلومات في بيئة تعلم الصم وضعاف السمع بمدارس الأمل حيث يتم استعراض دراسات تمت في بيئات مختلفة، وبلدان متعددة ومجتمعات مغايرة كلها تدور حول "استخدام تطبيقات الهواتف الذكية - مصادر المعلومات وتقنيات التعلم للصم وضعاف السمع " وقد قام الباحث بتقسيم الإنتاج الفكري إلي محورين وهي كالتالي :

شكل (٤) محاور متن المراجعة العلمية للدراسة.

١/١٢ المحور الأول: (تطبيقات الهواتف الذكية- وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات للصم وضعاف السمع)[١٧]

١/١/١٢ اسلوب التحليل اللأحق لمحتوى الدراسات العلمية .

يستعرض هذا الجانب الدراسات العلمية من منظور تحليلى، فى ضوء أنواع الدراسات التى ارتبطت واهتمت بتطبيقات الهواتف الذكية- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات، والمناهج العلمية التى تمت معالجة الدراسات من خلالها ،والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات الخاصة بالدراسات العلمية، بالإضافة الى استعراض أوجه الإختلاف بين أهداف الدراسة الحالية وبين الدراسات العلمية السابقة، وكذلك نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية من منظور استكمال ما افتقدته تلك الدراسات، واستعراض التوجهات المستقبلية التى أوصت بها الدراسات العلمية السابقة، للتعرف على نواتج وما أوصت به تلك الدراسات والعمل علية فى الدراسة الحالية.

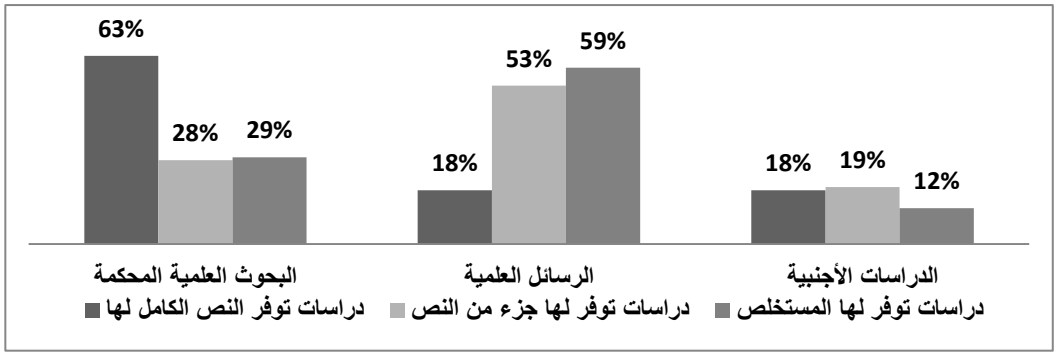
٢/١/١٢ تحليل الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة:

إن معرفة أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها من الأمور الأساسية التي يجب الاهتمام العلمي بها والمام الكامل بها، حيث تمثل البحوث العلمية أهم منتجات ومخرجات عملية البحث العلمى واحد وسائل التقدم والازدهار في فى المجالات التطبيقية المرتبطة بالاستخدام، كما أن لها دور أساسي الإرتقاء العلمى كونها ترتكز بشكل رئيسي على المصادر الميدانية للمعلومات، وفى ضوء ذلك يمكن بيان معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة فى الجدول التالى:

جدول (٧) معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة (بتطبيقات الهواتف الذكية- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات)

م	الدراســــــــة	دراسات توفر النص الكامل لها		دراسات توفر لها جزء من النص		دراسات توفر لها المستخلص	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	البحوث العلمية المحكمة	41	63%	9	28%	10	29%
٢	الرسائل العلمية	12	18%	17	53%	20	59%
٣	الدراسات الأجنبية	12	18%	6	19%	4	12%
	مجمـــــــــوع الدراسات	65	100%	32	100%	34	100%

من خلال الجدول السابق تبين ارتفاع معدلات البحوث العلمية المتاحة بالنص الكامل بنسبة ٦٣% وهذا ما يستدل به على انه هناك توجه للإتاحة المعلوماتية لنصوص البحوث بشكل يتصف بالتميز عبر قواعد بيانات بنك المعرفة المصرى،حيث أنه تم افراد جانب يتعلق بالدوريات، بينما نجد المحدودية فى إتاحة نصوص الرسائل العلمية كونها ترتبط بمؤسسات علمية، بالاضافة الى تخوف من إتاحتها عبر قواعد البيانات، حيث أنه يتوقف عرضها على مُعد الرسالة، ومدى موافقته وتفهمة للإتاحة المعلوماتية، وفى ضوء ذلك يشير الباحث أن اتاحة الاعمال العلمية أو نشرها واتاحتها تقلل من السرقات العلمية والانتهاكات فى عمليات الاقتباس من الدراسات العلمية، حيث أنه تكون معنه للجميع، ويتم الاستشعاد بها فى البحوث المماثلة، وعند النظر الى الدراسات الأحنبية نجد أنه هناك توجه نحو الإتاحة وتوافر النص الكامل للدراسات العلمية بشكل محدود جاء فى مرتبة متساوية مع الرسائل فى توفر النص الكامل، وهذا يرجعه الباحث الى استهداف قواعد البيانات الاجنبية للاشتراك للحصول على المحتوى الخاص بها، ويمكن استعراض معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة(تطبيقات الهواتف الذكية).فى الشكل الاتى:



شكل (٥) معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة العلمية.

٣/١/١٢ المنهجية العلمية المستخدمة في الدراسات العلمية.

تتجسد مناهج البحث العلمي فى الأساليب أو الإجراءات التي يتبعها الباحث بدراسة مُشكلة مُحددة أو تفسير ظاهرة مُعينة والتي تُمكنه من ترتيب أفكاره وتحليلها وعرضها بأسلوب علمي، والتوصل للنتائج المُدعمة بالأدلة فيما يتعلق بموضوع البحث، لذا يمكن للباحث من خلال المناهج العلمية المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة التعرف على أسهامات المناهج العلمية فى الدراسات النتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بتلك المناهج المتعددة للافادة من اجراءتها الدراسية بطريقة تحقق أهداف الدراسة، حيث يختلف منهج البحث العلمي الذي يسلكه الباحث باختلاف الظاهرة أو المُشكلة محل الدراسة وملابساتها وخصائصها، ويمكن فى التالى بيان المناهج العلمية المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة.

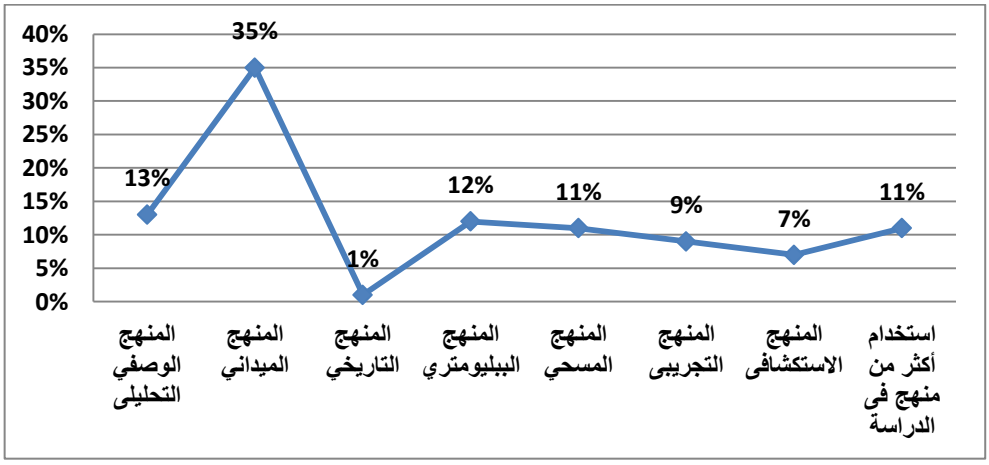
جدول (٨) يوضح المناهج المستخدمة في الدراسات العلمية

م	نوع المنهج المستخدم	العدد	النسبة المئوية
١	المنهج الوصفي التحليلى	19	13%
٢	المنهج الميداني	49	35%
٣	المنهج التاريخي	2	1%
٤	المنهج الببليومتري	17	12%
٥	المنهج المسحي	15	11%

م	نوع المنهج المستخدم	العدد	النسبة المئوية
٦	المنهج التجريبى	13	9%
٧	المنهج الاستكشافى	10	7%
٨	استخدام أكثر من منهج فى الدراسة	16	11%
	الإجمالي	141	100%

فى ضوء الجدول السابق يتضح أن المنهج الميدانى جاء فى مقدمة المناهج المستخدمة فى الدراسات العلمية الخاصة بهذا المحور (تطبيقات الهواتف الذكية) بنسبة ٣٥% وذلك لكونه من أكثر المناهج التى يستخدمها الباحثين فى علم المكتبات والمعلومات لدراسة الظواهر العلمية حيث أنه يسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراستها دون التلاعب بالمتغيرات وفى موضع البحث الذي تحدث فيه الظاهرة.

بينما جاء المنهج الوصفي التحليلى بنسبة ١٣% ذلك لكونه أحد أساليب جمع المعلومات حول موضوع معين أو مشكلة بحثية بهدف تحديد طبيعتها ومعرفة خصائصها التي تتعلق بتركيبها ووظائفها، وهو طريقة منظمة للحصول على هذه المعلومات من الجمهور المعني بقضية الوصف أو ما يسمى بعينة الدراسة. كما أن المنهج الوصفي من أهم مناهج البحث العلمي وأكثرها شيوعًا واستخدامًا وبالأخص في ميادين العلوم الإنسانية والدراسات الأدبية والتربوية والاجتماعية، ويتضمن بالضرورة مشكلة واضحة ومحددة وأهداف ثابتة يسعى إلى تحقيقها لحل مشكلة البحث والإجابة عن أسئلته [١٨] . كما جاءت مؤشرات استخدام أكثر من منهج فى الدراسة بنسبة ١١% وهذا يبرهن على أن استخدام أكثر من منهج يساعد على تحقيق أهداف الدراسة وتطلعاتها العلمية، ويمكن بيان المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة فى الآتى:



شكل (٦) مؤشرات المناهج المستخدمة في الدراسات العلمية

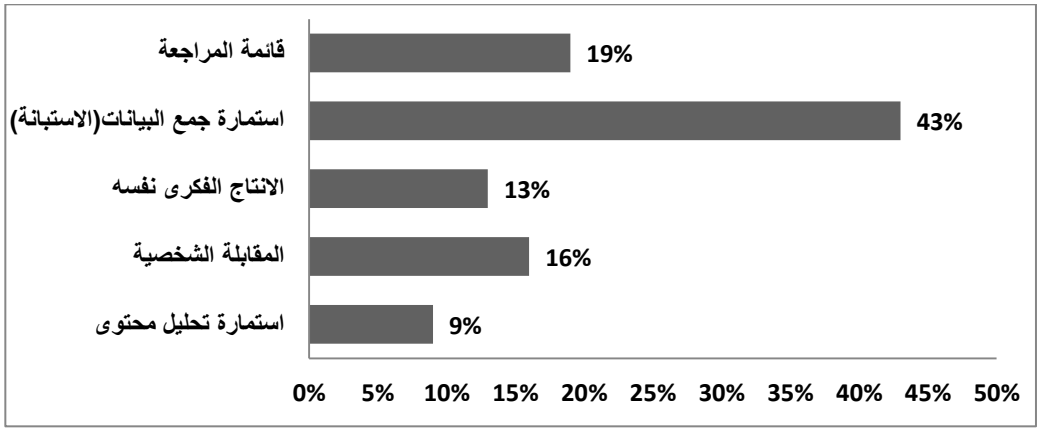
٤/١/١٢ أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات العلمية.

هي الأدوات التي يعتمدها الباحثون والأكاديميون والطلبة خلال بحوثهم ودراساتهم، وتتغير أدوات جمع بيانات الدراسة حسب نوع البحث الذي يقوم به الباحث؛ فيمكن استخدام أداة واحدة، أو عدة أدوات لجمع البيانات فى الدراسة الواحدة، ولكي يتمكن الباحث من اختيار أدوات جمع بيانات الدراسة بفاعلية، عليه أن يقوم بتحديد مجتمع البحث الذي ستطبق عليه الدراسة وبعدها يتم اختيار الادوات المناسبة مع هذا المجتمع . ويمكن بيان أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية محل الدراسة فى الجدول الاتى :

جدول (٩) أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات العلمية

م	الاداة المستخدمة	العدد	النسبة المئوية
١	استمارة تحليل محتوى	12	9%
٢	المقابلة الشخصية	22	16%
٣	الانتاج الفكرى نفسه	19	13%
٤	استمارة جمع البيانات(الاستبانة)	61	43%
٥	قائمة المراجعة	27	19%
	الإجمالي	141	100%

من خلال الجدول السابق يتضح أن استمارة جمع البيانات (الاستبانة) جاءت فى المرتبة الأولى بنسبة ٤٣% وهو يعد تأكيد على المناهج العلمية المستخدمة فى الدراسات حيث تعد الاستبانة من أدوات المنهج الميدانى، ويعتمد عليها فى تجميع البيانات، حيث تحتوي في أغلبها على أسئلة موضوعية، وقد تتضمن العديد من الأسئلة المقالية، وغالبا ما يحدد الاستبيان اتجاهات الأشخاص أو رغباتهم. بينما جاءت قائمة المراجعة فى المرتبة الثانية بنسبة 19% وذلك كونها أحد الادوات المستخدمة بصورة متعددة فى البحوث التى يلمس فيها البحث مجتمع الدراسة بقرب، كما جاءت المقابلة الشخصية بنسبة ١٦% كونها من الأدوات المكملة للدراسات العلمية، ومن أبرز أدوات جمع بيانات الدراسة، وهي عبارة عن إجراء لقاء مباشر بين الباحث وعينة المجتمع التي سيتم دراسة البحث عليها، وتقوم المقابلة على أساس طرح بعض الأسئلة الخاصة بموضوع البحث على الشخص المقابل، وجمع هذه الإجابات وتحليلها. ويمكن بيان مؤشرات أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية فى الشكل التالى.



شكل (٧) مؤشرات أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية

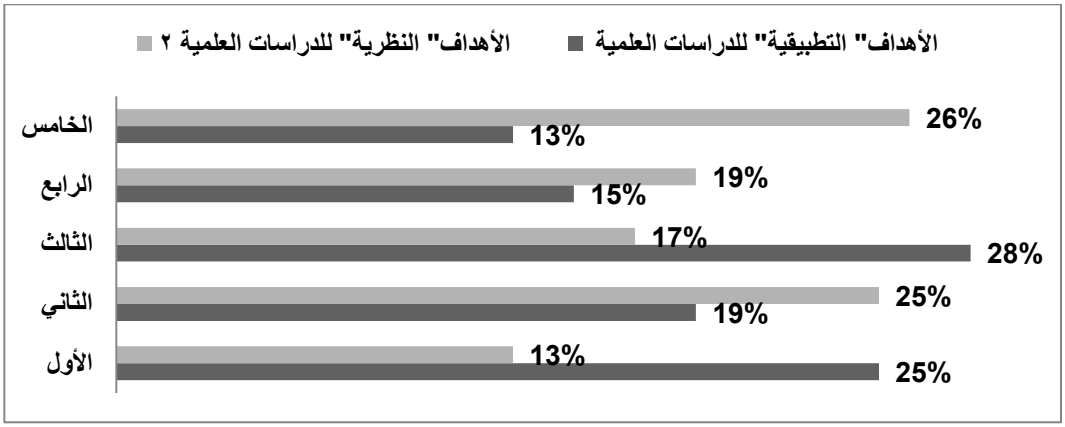
٥/١/١٢ أوجـــه الاتفاق بين أهداف الدراسات التى تم تحليلها.

هدف البحث هي عبارة عن النتائج التي سيتوصل لها البحث في النهاية، إلا أنه يتم صياغة تلك النتائج في صو رة أهداف توضع كجزء من خطة البحث ويتم في النهاية ربطها بالنتائج، والغرض من وضع الأهداف الخاصة بالبحث هو المساهمة في حل المشكلات الخاصة بمجتمع الدراسة أو دراسة ظواهر بعينها.ويمكن بيان أوجه الاتفاق بين أهداف الدراسات التى تم اختيارها للتحليل من خلال الجدول الاتى:

جدول (١٠) المقارنة بين أهداف الدراسات المحللة

الأهداف "النظرية" للدراسات العلمية	العدد	النسبة
التعرف على مفهوم تطبيقات الهواتف الذكية من حيث طبيعتها ونشأتها وتطورها، مدى استخدامها في البيئة التعليمية المعلوماتية بالمدارس .	9	13%
بيان أنواع نظم التشغيل المستخدمة من حيث المفهوم، والمميزات، والعيوب، والشركات المختصة بها.	17	25%
مفهوم معايير تقييم واختيار تطبيقات الهواتف الذكية فى البيئة التعليمية والمعلوماتية.	12	17%
مفاهيم تتعلق بتطبيقات الهواتف الذكية لذوي الاحتياجات الخاصة: أغراضها، استخداماتها، أنواعها وآفاقها المستقبلية.	13	19%
مفهوم تطبيقات تكنولوجيا الهواتف الذكية في تنمية المهارات التعليمية والخدمية والصحية.	18	26%
	69	100%
الأهداف" التطبيقية" للدراسات العلمية	العدد	النسبة
قياس معدلات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لفئات متعددة من الباحثين والطلاب وانعكاسها على العملية التعليمية.	18	25%
استكشاف التحديات والمعوقات التي تواجه استخدام تطبيقات الهواتف الذكية فى المكتبات والبيئة التعليمية.	14	19%
رصد تسويق مصادر المعلومات والمصادر التعليمية عبر تطبيقات الهواتف الذكية فى ضوء التحديات الادارية والمالية وجاهزية البيئات الدراسية لذلك.	20	28%
رصد انعكاس تطبيقات الهواتف الذكية على جودة الخدمات وتحقيق سبل الافادة من المحتوى المعلوماتى فى المكتبات والمدارس.	11	15%
الكشف عن استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات البحث الرقمي لفئات متعددة.	9	13%
	72	100%

وفى ضوء الأهداف السابقة فى الدراسات العلمية يتبين أن الأهداف التي يحددها الباحث رغبة منه في معالجة جوانب القصور المتعلقة بمشكلة معينة تتعلق بموضوع بحثة فقط دون غيرة عما تتناوله الدراسة الاخرى، لذلك فإن الأهداف الدراسية تختلف حسب ما تستهدف الدراسة معالجته فى الظواهر المدروسة والبيئة المؤثرة فى البحث، لذا يمكن القول أن الدراسة الحالية تستهدف مجتمعا وبيئة دراسية مغايرة عما تم تناوله فى الدراسات العلمية السابقة، ويمكن بيان مؤشرات الأهداف" التطبيقية- والنظرية " للدراسات العلمية فى الاتى :



شكل (٨) مؤشر الأهداف التطبيقية- والنظرية " للدراسات العلمية.

٦/١/١٢ مجتمعات الدراسات العلمية الواردة فى الدراسات المحللة

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة ومجتمع الدراسة هي المجموعة الأوسع من الأشخاص والتي ينوي الباحث تعميم نتائج دراسته عليهم، وتكون العينة دائمًا مجموعة فرعية من هذا المجتمع، ويستهدف الباحث من استعراض مجتمعات الدراسات العلمية الواردة فى الدراسات السابقة التعرف على مجتمعات مماثلة للدراسة الحالية لفهم بعض المتغيرات واساليب التعامل منهجيا وموضوعيا ويمكن بيان مجتمعات الدراسات العلمية الواردة فى الدراسات السابقة فى الجدول الاتى :

جدول (١١) مجتمعات الدراسات العلمية الواردة فى الدراسات السابقة

المجتمعات الوارد فى الدراسات العلمية	التكرار	النسبة
أعضاء هيئة تدريس	29	21%
الطلاب	44	31%
هيئات تعليمية (مدارس – جامعات)	16	11%
مكتبات (عامة – مدرسية – متخصصة – جامعية).	20	14%
كوادر متخصصة	11	8%
فئات خاصة	9	6%
الصم وضعاف السمع	12	9%
المجموع	141	100%

لذلك يمثل مجتمع الدراسة مجموعة كبيرة من الأفراد أو الأشياء التي تشكل المحور الأساسي للدراسات العلمية، وأنها مجموعة محددة جيدًا من الأفراد أو الأشياء المعروفة أن لها خصائص مماثلة. عادةً ما يكون لجميع الأفراد أو الأشياء الموجودة في مجموعة معينة خاصية أو سمة مشتركة أو ملزمة، ونظرًا للأحجام الكبيرة للمجتمعات المدروسة، لا يمكن للباحثين في كثير من الأحيان اختبار كل فرد في المجتمع لأنه مكلف للغاية، ويستغرق وقتًا طويلاً، وهذا هو السبب وراء اعتماد الباحثين على تقنيات أخذ العينات. وفى ضوء استعراض المجتمعات الوارد فى الدراسات العلمية يمكن القول أن لكل مجتمع مدروس خصائصة التى تميزة عن غيره ونتائجة التى ترتبط بمعطياته الخاصة. لذلك يمكن القول أن

وجود التشابه فى مجتمعات الدراسات العلمية السابقة ومجتمع الدراسات الحالية يختلف فى الجوانب التخصصية والبيئة المدروسة

٧/١/١٢ التحليل اللأحق لنتائج الدراسات العلمية السابقة.

يعتبر عرض نتائج الدراسات العلمية ومناقشتها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن مراحل التحليل العلمي للدراسات العلميةحيث ترتبط بمرحلةُ تحليل البيانات وتفسيرها واختبار الفرضيَّات، وفي ضوء ذلك يثبتُ أو ينفي صحَّتها أو صحَّة بعضها، وتعبِّر خطوةُ مناقشة النتائج من المراحل التى تتصف بالإبداعيَّة كونها تربط النتائج التي توصَّل إليها بالحالة الفكريَّة الراهنة لموضوع البحث، وتقييم مدى الإسهام الذي حقَّقته دراسته في هذا المجال وطبيعة الجهد البحثيّ الذي يلزم بذله لمواصلة تطوير المعرفة فيه[١٩] .كما أنَّ قدرة الباحث على مناقشة النتائج بطريق جيّدة تعبر عن النمو الذي حصل عليه الباحث نتيجة للجهد الذي قام به أثناء إجراء دراسته، وتتضمَّن مناقشةُ النتائج نظرةً تحليليَّة ناقدة لنتائج الدراسات السابقة في ضوء تصميمها ومحدِّداتها[٢٠]. وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية ويمكن استعراض تحليل ارتباطات النتائج الخاصة بالدراسات العلمية السابقة فى الجدول الاتى :

جدول (١٢) تحليل ارتباطات النتائج الخاصة بالدراسات العلمية السابقة

الدراسات العلمية		التكرار	النسبة
نتائج الدراسات العلمية السابقة	كشفت الدراسات أن مفهوم تطبيقات الهواتف الذكية يختلف من حيث طبيعتها ونشأتها وتطورها فى البيئة التعليمية والمكتبات وحسب مجتمع المستفيدين.	32	23%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	بينت الدراسات أن الوضع الراهن لمدى استخدام تطبيقات الهواتف الذكية يتعلق بمعطيات متعددة ويعتمد على البنية التحتية لمدارس والمكتبات والمستفيدين في البيئة المعلوماتية.	21	15%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	أوضحت الدراسات أن استخدام تطبيقات الهواتف الذكية ينعكس على جميع فئات مجتمع المستفيدين من الفئات المتعددة ويمتد انعكاسها على العملية التعليمية فيما يتعلق بسلوكيات الاستخدام.	35	25%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	كشفت نتائج الدراسات العلمية عن وجود العديد من المشكلات والمعوقات التي تواجه تطبيقات الهواتف الذكية فيما يتعلق بسوء الاستخدام، والعوائق المادية، والأضرار الصحية .	17	12%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	بينت الدراسات دور تطبيقات الهواتف الذكية في مؤسسات التعليم وتعدد سبل الإفادة منها في المدارس والمكتبات فى اتجاهات عدة.	36	26%

وفى ضوء ما سبق يمكن إيضاح أنَّ نتائج الدراسات العلمية هي خلاصةُ ما توصَّل إليه الباحث من بيانات، وما أجرى عليها من اختباراتٍ نتيجة للفرضيَّات التي افترضها، والتي صمَّمت الدراسةَ لاختبارها ومعرفة مدى صحَّتها من عدمه، كما أن النتائج التي انتهت بغضّ النظر عن رضاه عنها أو عدمه، وسواء أكانت تتَّفقُ مع توقُّعاته أو تختلف عنها، فالنتيجة نتيجةٌ إن كانت إيجابيَّة أو سلبيَّة، فإن كانت إيجابيَّة فقد أجابت عن تساؤلات الدراسة بنجاح، وإن كانت سلبيَّةً فقد تساعد في إعادة صياغة المنهج الذي يُنْظر به إلى تلك الظاهرة المدروسة أو المشكلة المطلوب حلَّها، فتنظيم النتائج فى شكل جدولى يتيح للباحث

وللقارئ الاستفادة منها على شكلها الذي توصَّل إليه الباحثُون[٢١] ، لذا يمكن القول أن النتائج المعروضة مسبقاً وما قدمة الباحث من تعقيب على كل نتيجة ومدى ارتباطها بالدراسة الحالية يؤكد أن الدراسة الحالية تتكامل مع الدراسات السابقة وتدرس بيئة (مدارس الامل للصم وضعاف السمع) لم يتم تناولها مسبقا فى تلك الدراسات العلمية.

٨/١/١٢ الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة.

تعد الدراسات العلمية الأساس في نهوض أي حضارة أو علم و أهم سبل تطوره و الملجأ الأصح للباحثين عن المعرفة، و الدراسات العلمية هي مجموعة من العمليات المنطقية والفكرية والتي تبدأ بتحديد مشكلة ما و تقصي الحقائق حولها ووضع مجموعة من الفرضيات والقيام بجمع البيانات وصولا لنتائج وحقائق مؤكدة تحقق ما يسعى الباحث للوصول إليه لخدمة مجتمع أو قضية أو فكر في أحد فروع المعرفة البشرية. وتبين الاتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة مدى ما أوصت به تلك الدراسات من توجهات تتعلق بالمستقبل[٢٢]. لذا يستهدف الباحث التعرف على تلك التوجهات والعمل على تأكيدها أواتساقها بشكل علمى فى الدراسة الحالية ويمكن استعراض تلك الاتجاهات فى الجدول الآتى:

جدول (١٣) الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة

الاتجاهات المستقبيلة للدراسات العلمية	التكرار	النسبة المئوية
ضرورة الاهتمام بتطور تطبيقات الهواتف الذكية وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات لارتباطها بخدمات المكتبة والعملية التعليمية.	39	28%
ضرورة توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الموجهة لذوى الاحتياجات الخاصة بصورة كاملة فى المدارس والمكتبات.	22	16%
التوجه نحو تحديث التطبيقات الموجهة لذوى الاحتياجات بصفة دورية	30	21%
ضرورة توفير الميزانيات بصورة تتلائم مع متطلبات مجتمع المستفيدين وتوظيف استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في إدارة العملية التعليمية.	33	23%
تدريب المستفيدين على استخدام تطبيقات الهواتف الذكية بأسلوب يحقق الافادة المرجوه من استخدام الهواتف الذكية في الوصول لمصادر المعلومات الإلكترونية والإفادة منها.	17	12%

وفي ضوء ما سبق، تتضح مدة الأهمية التي أوضحتها الاتجاهات المستقبلية للدراسات باعتبارها تستهدف المستقبل الخاص بالدراسات من خلال التداخل بين الواقع المدروس ومستقبله. ومن ثم الرصد التحليلي للاتجاهات الحديثة للبحوث المستقبلية، وأن الهدف المباشر للدراسات المستقبلية ليس التخطيط أو وضع الاستراتيجيات، وإن كانت هذه الدراسات تفيد دون شك في إعداد العدة لوضع الخطط أو رسم الاستراتيجيات[٢٣]. إذ أنها توفر لأهل التخطيط والاستراتيجيات جانباً مهماً من القاعدة المعرفية التى تلزم لصياغة الاستراتيجيات ورسم الخطط، فكل عمل تخطيطى جاد غالباً ما يكون مسبوقاً بنوع ما وبقدر ما من العمل والاتجاهات المستقبلية[٢٤] ، وفى ضوء ذلك يمكن القول ان تلك الاتجاهات الخاصة بالدراسات السابقة تتضامن مع الاتجاهات الخاصة بالدراسة الحالية وتتكامل معها.

٢/١٢ المحور الثانى: استخدام الصم وضعاف لمصادر المعلومات وتقنيات ومصادر التعلم.

١/٢/١٢ التحليل الأحق لمحتوى الدراسات العلمية.

يتناول هذا الجانب الدراسات العلمية المتعلقة باستخدام الصم وضعاف السمع لمصادر المعلومات وتقنيات مصادر التعلم فى ضوء والمناهج العلمية التى تمت معالجة الدراسات من خلالها والأدوات المستخدمة فى جمع البيانات بالدراسات العلمية، بالاضافة إلى بيان أوجه الإختلاف بين أهداف الدراسة الحالية والدراسات العلمية السابقة، وكذلك نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية من خلال استكمال ما افتقدته تلك الدراسات واستعراض التوجهات المستقبلية التى أوصت بها الدراسات العلمية السابقة للتعرف على نواتج ما أوصت به تلك الدراسات والعمل علية فى الدراسة الحالية.

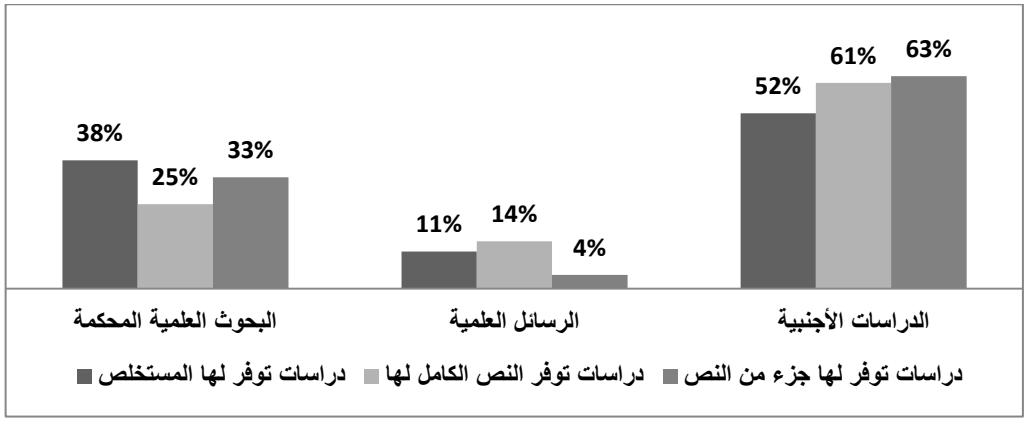
٢/٢/١٢/١ تحليل الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة:

تعتبر أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها من الأمور الأساسية التي يجب الاهتمام بها والمام الكامل بها فالبحوث العلمية وتنوعها تشكل أهم وسائل الإرتقاء العلمى، بينما ترتكز بشكل رئيسي على المصادر الميدانية للمعلومات، وفى ضوء ذلك يمكن بيان معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة استخدام الصم وضعاف السمع (لمصادر المعلومات و تقنيات مصادر التعلم) فى الجدول التالى:

جدول (١٤) ناتج عملية تقييم الدراسات وفقا لنوع الدراسة

م	الدراســــــــة	دراسات توفر النص الكامل لها		دراسات توفر لها جزء من النص		دراسات توفر لها المستخلص	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١	البحوث العلمية المحكمة	25	38%	9	25%	15	33%
٢	الرسائل العلمية	7	11%	5	14%	2	4%
٣	الدراسات الأجنبية	34	52%	22	61%	29	63%
المجمـــــــــوع		66	100%	36	100%	46	100%

من خلال الجدول السابق يتضح ارتفاع معدلات الدراسات الأجنبية المتاحة بنسبة ٥٢% وكذلك البحوث العلمية المحكمة بنسبة ٣٨% والرسائل العلمية بنسبة ١١% وتلك الموشرات تبين دور التوجه نحو إتاحة الانتاج الفكرى واتاحته للعديد من الباحثين للاطلاع علية أو ما يمكن انطلق علية المعرفة المفتوحة والمتاحة للجميع، وهذا ما تبينه الدراسات الاجنبية فا اتاحة المحتوى الخاص بالبحوث العلمية، وهي حركة تتبنى الشفافية وتعزز إتاحة المعرفة، من خلال الوصول المتاح إلى المقالات والبيانات البحثية، والإجراءات، وأدوات البحث. ويأتي تعزيز الجودة والنزاهة والكفاءة والتأثير العالمي والابتكار وتبادل المعرفة والمشاركة العامة من بين الفوائد العديدة لهذه العلوم اوتاحتها للمتخصصين على حد سواء، لذلك تجسد نتائج الجدول السابق أحدى المؤشرات التى تبرهن على الاتاحة المعلوماتية للبحوث والدراسات وتظهر مدى الاهتمام بالإعلان عن الدراسات العلمية للباحثين للتعرف على الكم العلمى المتعلق ببحوثهم العلمية. ويمكن استعراض مؤشرات إتاحة مصادر المعلومات كما هو مبين فى المؤشر الآتى :



شكل (٩) مؤشر إتاحة الدراسات العلمية وفقا للنوعالدراسات العلمية

٣/٢/١٢ المنهجية العلمية المستخدمة في الدراسات العلمية محل الدراسة

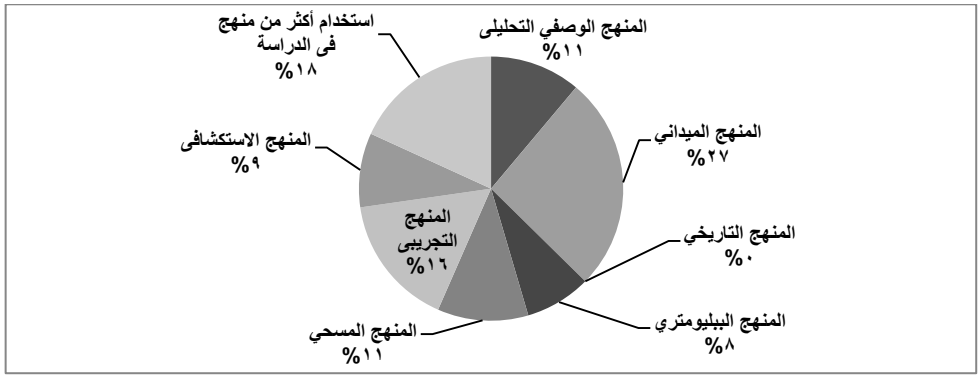
تمثَّل المناهج المستخدمة في الدراسات العلمية في كونها إجراءات مُنظمة تجعل الباحثين قادرين على وضع تصورات وشروح لمشكلة أو موضوع علمي، واختيار الموضوع العلمي منذ البداية، لذا نتناول فى هذا الجانب استعراض أنواع المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة لبيان أكثر المناهج العلمية المستخدمة فى الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة ويمكن استعراض ذلك فى الآتى:

جدول (١٥) المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة

م	المنهج المستخدم	العدد	النسبة المئوية
١	المنهج الوصفي التحليلى	17	11%
٢	المنهج الميداني	38	26%
٣	المنهج التاريخي	0	0%
٤	المنهج الببليومتري	12	8%
٥	المنهج المسحي	17	11%
٦	المنهج التجريبى	24	16%
٧	المنهج الإستكشافى	13	9%
٨	استخدام أكثر من منهج فى الدراسة	27	18%
	الإجمالي	148	100%

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح ارتفاع معدلات مناهج البحث (المنهج الميدانى بنسبة ٢٦% واستخدام أكثر من منهج فى الدراسة بنسبة ١٨%) وهذا يبين مدى استخدام المنهج الميدانى فى الدراسات العلمية، حيث يستخدم في دراسة وتحليل الإشكاليات والموضوعات ذات النزعة الوصفية، بمعنى التي يتوافر لها معلومات بصورة غير عددية، ولا يكاد يخلو بحث علمي منه، وخاصة الأبحاث الاجتماعية.

حيث يتسم المنهج الميدانى بكشف خبايا الظواهر بدقة، ويدرس العلاقات بين المتغيرات، ويعتمد على التحليل الموضوعي في جمع المعلومات، ومن أهم عيوبه: إمكانية التحيز في بعض الإجراءات من جانب الباحثين، وعدم التوصل لبيانات صحيحة في أحيان كثيرة، ويمكن بيان مؤشر المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة محل الدراسة فى الشكل الاتى:



شكل (١٠) مؤشر المناهج المستخدمة في الدراسات العلمية محل الدراسة.

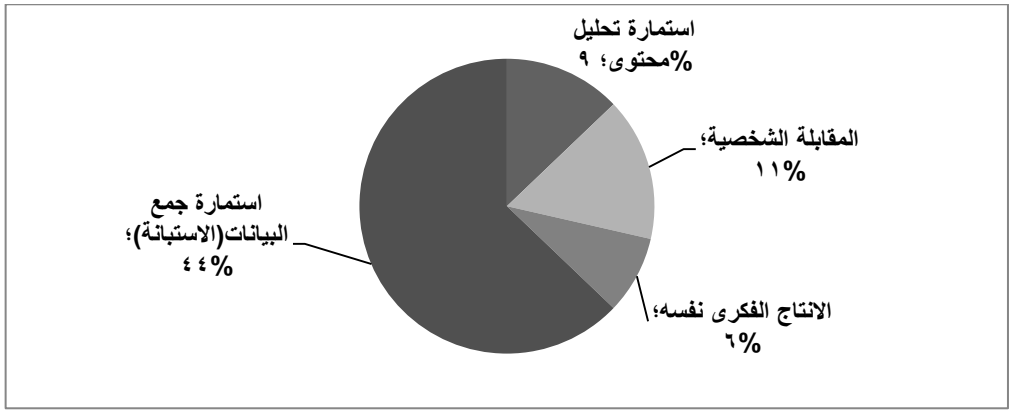
٤/٢/١٢ أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات العلمية.

تتمثل أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية أداة لجمع البيانات،أو الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات، وذلك بهدف اختبار فرضيات البحث، أو يتم بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث، التى طرحها الباحث لعدة أسئلة والإجابة عليها من قبل المبحوثين، لذلك يتم رصد الأدوات المستخدمة فى الدراسات السابقة للتعرف على أكثر أدوات جمع البيانات واساليب استخدامها ومعطياتها بالبحوث، ويمكن بيان معدلات أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية فى التالى:

جدول (١٦) يوضح أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية

م	الاداة المستخدمة	العدد	النسبة المئوية
١	استمارة تحليل محتوى	13	9%
٢	المقابلة الشخصية	16	11%
٣	الانتاج الفكرى نفسه	9	6%
٤	استمارة جمع البيانات(الاستبانة)	65	44%
٥	قائمة المراجعة	45	30%
	الإجمالي	148	100%

فى ضوء الجدول السابق يتضح أن استمارة جمع البيانات (الاستبانة) هى الأعلى فى الاستخدام بين البحوث الذى اشتمل عليها هذا المحور بنسبة ٤٤% وذلك لكونها وسيلة لجمع البيانات من مجموعة من الأفراد عن طريق إجاباتهم عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، حول موضوع معين، دون مساعدة الباحث لهم، أو حضوره أثناء إجاباتهم عنها، وتستخدم عادة عند قياس الآراء والاتجاهات، كما تستخدم لجمع حقائق ومعلومات، بينما جاءت قائمة المراجعة فى المرتبة الثانية بنسبة ٣٠% وهذة الأداة تستخدم دائما لمساعدة الباحث فى تحصيل معلومات معينة من مجتمع الدراسة، وهي أداة للمتابعة والتذكر لموضوع ما من خلال سلسلة من الامثلة المتصلة بالجوانب المختلفة لهذا الموضوع، بهدف المساعدة في تحليل وتقييم هذه الجوانب، ويمكن بيان مؤشر أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية فى التالى:



شكل (١١) مؤشر أدوات البحث المستخدمة في الدراسات العلمية

٥/٢/١٢ أوجة الاختلاف بين أهداف الدراسة الحالية بالدراسات العلمية السابقة.

تتشكل أهداف البحث فى مجموعة من العبارات تصف ما يسعى الباحث لتحقيقه من خلال بحثه بشكل كامل مرورا بعرضه للنظريات التي تدعم البحث والإجراءات التي يقوم بها والنتائج التي يتوصل إليها. بينما نجد أن أهمية البحث مبنية بشكل كامل على أهدافه، فما يسعى البحث لتحقيقه هو ما يعطيه أهمية للعلم بشكل عام ولمجتمع البحث بشكل خاص. ويمكن فى الآتى بيان مدى ارتباط أهداف الدراسة الحالية بالدراسات العلمية السابقة فى الجدول التالى:

جدول (١٧) ارتباط أهداف الدراسة الحالية بالدراسات العلمية السابقة

الأهداف الواردة فى الدراسات السابقة	معدل التكرار	النسبة
رصد دور مصادر المعلومات الإلكترونية في تنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	29	20%
بيان معدلات استخدام الصم وضعاف لمصادر المعلومات وتقنيات ومصادر التعلم فى البيئة التعليمية.	13	9%
الكشف عن واقع بيئات التعلم وما يتوافر بها من تقنيات تكنولوجيا المعلومات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.	16	11%
رصد مصادر التعليم الحديثة ودورها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الصم وضعاف السمع.	20	14%
بيان إستخدامات التقنية المساعدة في تنمية وتطوير المهارات للصم وضعاف السمع.	43	29%
التعرف على معوقات مصادر المعلومات وتقنيات التعلم الحديثة فى مدارس الصم وضعاف السمع.	27	18%
المجموع	148	%100

٦/٢/١٢ مجتمعات الدراسات العلمية السابقة.

يتمثل مجتمع الدراسة فى جميع العناصر المتصلة بمشكلة الدراسة والتي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. لذا فان الباحث يسعى الى اشتراك جميع افراد المجتمع، ولكن الصعوبة تكمن في أن عدد افراد مجتمع الدراسة قد يكون كبيراً، بحيث لا يستطيع اشراكهم جميعا، لذا يتم اختيار تمثيل عنهم (عينة الدراسة) ويطلق علية مجتمع البحث أو مجتمع الدراسة، ويستفاد استراض مجتمع الدراسة فى الدراسات السابقة التعرف على مجتمعات مماثلة تم فيها اجراء داراسات مماثلة لموضوعات بحثية مماثلة، تساعد فى فهم كيفية التعامل مع المجتمعات ويستعان بها فى مجرايات البحث المتعلقة بالمجتمع المدروس، ويمكن استعراض معدلات مجتمعات الدراسة بالدراسات السابقة فى الجدول التالى:

جدول (١٨) مجتمع الدراسة للدراسات العلمية السابقة

مجتمع الدراسة للدراسات العلمية السابقة	التكرار	النسبة
فئات أعضاء هيئة تدريس ومعلمين بالمدارس المختلفة.	33	22%
فئات متعددة من الطلاب بالمدارس والجامعات.	59	40%
مدارس وهيئات تعليمية ومعلوماتية (مكتبات)	14	9%
فئات من ذوى الاحتياجات الخاصة، والصم وضعاف السمع.	42	28%
المجموع	148	100%

٧/٢/١٢ تحليل نتائج الدراسات العلمية السابقة ونتائج الدراسة العلمية الحالية

نتائج الدراسات العلمية هي الحقيقة العلمية الموضوعية المجردة التي توصلت إليها من دراسة نقطة معينة، وهي ترتبط بأهداف الدراسة، ويعبر تحليل نتائج الدراسات العلمية السابقة عن إيجاد نفي أو إثبات الفرضيات التي قام الباحث بكتابتها في خطة البحث وعرضها في الإطار النظري، أو الكشف عن طبيعة العلاقات المختلفة بين المتغيرات وكتابة هذه المتغيرات في نتائج الدراسة[٢٥]. لذا تعتبر النتائج هى التى يوضح فيها الباحث في مضمون الجوانب المختلفة لموضوع البحث، والكشف عن مواطن القوة والضعف الخاصة بإيجاد حلول لمشكلة البحث المطروح. ويمكن فى التالى بيان مدى ارتباط نتائج الدراسات العلمية السابقة ونتائج الدراسة العلمية الحالية كما هو مبين فى الآتى:

جدول (١٩) تحليل ارتباطات النتائج الخاصة بالدراسات العلمية السابقة

	تحليل النتائج	التكرار	النسبة المئوية
نتائج الدراسات العلمية السابقة	اظهرت الدراسات العلمية السابقة أن استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية يحقق المزيد من العوامل الايجابية فى تدريس المقررات بالمدارس	42	28%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	كشفت الدراسات العلمية عن وجود العديد من التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب في استخدام مصادر التعلم الإلكترونية.	14	9%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	بينت الدراسات العلمية أنه هناك اتجاهات متعدد نحو استخدام التقنيات التعليمية بالمدارس حيث تتنوع حسب احتياجاتهم المعلوماتية ووفئاتهم العمرية.	59	40%
نتائج الدراسات العلمية السابقة	بينت الدراسات العلمية تعدد مجالات استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بصور متعددة فى البيئات التعليمية وترتب على ذلك تغير المفاهيم المتعلقة بمصادر المعلومات	33	22%

٨/٢/١٢ الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية.

الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية هي الطريقة التي تستثمر بها النتيجة للاستفادة منها، وهي ترتبط بأهمية الدراسة، ومن هنا يتضح أن نتائج البحوث هي النتائج التي ينتهي إليها الباحث من خلال إضافة ناتج تم الحصول عليه من خلال تعليل أو تفسير مبرهن ببرهان علمي أثبته البحث نحو الإتجاهات المستقبلية التى يقدم مجموعة كبيرة من المقترحات، وهذه المقترحات من المفترض أن يكون قد استطاع الحصول عليها من خلال رحلة البحث فى موضوع دراسته[٢٦]. ويمكن بيان الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة فى الآتى:

جدول (٢٠) الإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة

الاتجاهات المستقبلية	التكرار	النسبة المئوية
ضرورة الاهتمام بالدراسات العلمية فى مجالات استخدام التطبيقات الذكية والتقنيات الإلكترونية بصور متعددة فى مجالات التعليم للفئات الخاصة.	42	28%
ضرورة إزالة التحديات التي تواجه استخدام مصادر التعلم الإلكتروني فى البيئة التعليمية بالمدارس بوجه عام ومدارس الفئات الخاصة على وجه الخصوص.	16	11%
أكدت الدراسات العلمية من تعدد إمكانية الإفادة من استخدام الفصول الافتراضية فى ضوء الأزمات والأوبئة.	59	40%
ضرورة تدريب الطلاب والمعلمين على الإفادة من التقنيات ووسائل التعلم فى المدارس.	13	9%
ضرورة استخدام تقنيات الواقع الافتراضي في تنمية المهارات الحياتية للطلاب.	18	12%

الخلاصة

استعرض البحث مفهوم المراجعة العلمية، وأهدافها وحدودها منهجها، أدوات جمع البيانات المستخدمة فى الدراسات العلمية، وذلك وفقا للأساليب المنهجية فى تحليل معطيات الدراسات العلمية، بينما تم بين أساليب مناقشة وتفسير نتائج المراجعة العلمية،التوزيع اللُغوي والموضُوعي والشكلي والنوعي للدراسات العلمية المتعلقة بالدراسة، بالإضافة إلى بيان المعطيات الزمنية للمراجعة العلمية، ثم بين متن المراجعة العلمية للانتاج الفكرى المتعلق بالدراسة والتى انحصرت فى الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت: تطبيقات الهواتف الذكية وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات، من البحوث العلمية المحكمة والرسائل العلمية (ماجستير – دكتوراة) حيث تناول المحور الاول فى تحليل الدراسات العلمية فى ضوء بيان معدلات الدراسات العلمية وفقا لنوع الدراسة، والمناهج العلمية المستخدمة في الدراسات السابقة، وأدوات البحث المستخدمة، وأوجه الإختلاف بين أهداف الدراسة الحالية والدراسات السابقة، بالإضافة الى المقارنة بين مجتمعات الدراسات العلمية الواردة فى الدراسات السابقة وتحليل ارتباطات النتائج الخاصة بالدراسات العلمية السابقة، والإتجاهات المستقبلية للدراسات العلمية المرتبطة بالدراسة، كما أنه تم تطبيق نفس المعطيات على المحاور الخاصة بالدراسة والتى تناولت" استخدام الصم وضعاف السمع لمصادر المعلومات، وتقنيات مصادر التعلم" حيث تم تحليل معطيات تلك الدراسة ومقارنتها بالدراسة الحالية للافاده منها منهجيا ومعلوماتيا، واستخدامها فى أعداد الجوانب النظرية الخاصة بالدراسة الحالية، لذلك يمكن القول أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة، من حيث هدفهاً ومنهجهاً ومجتمعهاً الدراسي، واتجاهاتها البحثية فهي تقوم على استكمال أحد الجوانب التي لم تعالجها الدراسات السابقة في تناولها

استخدام الصم وضعاف السمع لتطبيقات الهواتف الذكية كمصدر معلومات بمدارس الأمل، لذلك فالدراسة الحالية تتكامل مع الدراسات السابقة ولا تكررها.

المصادر

- Saxton, Matthew L. . (2006) Meta-analysis in library and information science: method, history. And recommendations for reporting research. Library Trend-sAailable at: http://www.encyclopedia.com/doc/IGI-15 .
- الطراونة، ابهارة قاسم، و غرايبة، فيصل. (٢٠١٣). اخضاع الإبداع لمعايير المنهجية العلمية. أفكار، ع ٢٩٠ ، ١٢٤ - ١٣٠.
- البريثين، عبد العزيز بن عبد الله، (٢٠٠٠). "مدى ارتباط أبحاث رسائل الخدمة الجامعية بالممارسة المهنية. دراسة استطلاعية لرسائل الدكتوراه التي أجيزت في حقل الخدمة الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ٢٨، العدد٢، ص ص ٩٥- ١١٩.
- فهد بن عتيق العتيق (٢٠٠٣). التحليل اللاحق: أسلوب البحث من خلال المراجعة الكمية للدراسات السابقة. - مجلة الإدارة العامة . مج ٤٣، ع ٣ . ص٥٧٥-٦٢٣.
- بكاى، الميلود. (٢٠١٠). أهمية التحليل المفهومي في البحوث و الدراسات العلميةمجلة أنسنة . ١٥ - ، ٦للبحوث والدراسات، ع ١
- عبدالرحمن فراج. (٢٠٠٩ م). التحليل اللاحق Analysis – meta أسلوباً للبحث في مجال المكتبات وعلم المعلومات : الإنتاج الفكرى في موضوع اتجاهات الباحثين نحو الوصول الحر نموذجاً. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج١٤، ع١. ص١٠-٨٩.
- Glass, G. V. Primary. (2014). Secondary and meta- analysis.of research. Educational Researcher. Vol.5, No. 10 Pp.3-8..
- عبدالغني، سميرة أحمد فهمي. (٢٠٢١). مراجعة علمية لاستخدامات تطبيقات الهواتف المحمولة في مؤسسات المعلومات. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع٢٦ ، ٣٧٠ - ٣٩٠.
- محمد، محمد إبراهيم حسن. (٢٠٠٥). الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام المكتبات والمعلومات: تحليل للإنتاج الفكري في أدب الموضوع. العربية ٣٠٠٠، مج ٥، ع ١ ، ١٣٩ - ١٦٨. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/325443
- رجب، مها حمدي، و محليس، إيمان سعيد عبدالعليم. (٢٠٢١). اتجاهات التدريس في علوم المكتبات والمعلومات: العمليات الفنية نموذجا: مراجعة علمية منهجية. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج٨، ع٣ ، ٤٣٩ - ٤٩٣.
- سيد، سارة أحمد صالح، محمد، منى فاروق علي، و على، أسامة السيد محمود. (٢٠٢٠). تطور العلاقات البينية لعلم المكتبات والمعلومات: مراجعة علمية. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج٧، ع٣ ، ٣٢١ - ٣٤٩.
- بنك المعرفة المصرى https://www.ekb.eg/web/guest/home
- النهاري، جواهر عبدالعزيز. (٢٠١٧). مصادر المعرفة في المنظمات: مراجعة علمية للوضع الراهن. مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، ع١٨ ، ٣٠٠ - ٣١٩

- Patten, Mildred L. (2000). Understanding Research Methods, 2nd ed. Pyrczak Publishing, USA.
- McMillan, James H. & Schumacher, Sally, (2001). Research in Education. A Conceptual Introduction, New York: Addison Wesley Longman.
- أشرف منصور البسيوني. (٢٠١٧). السرقات العلمية في المكتبات الجامعية: دراسة مسحية لمكتبات الجامعات المصرية. المجلة المصرية لعلوم المعلومات، مج٤، ع٢ ، ١٥٧ - ٢٣٢.
- كما أنه تم ترتيب الدراسات في كل محور ترتيباً تصاعدياً وفقاً لتاريخ نشر الدراسة العلمية.
- برويس، وردة، و دباب، زهية. (٢٠١٩). المنهج الوصفي. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مج٥، ملحق ، ١ - ٩. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1039183
- شراز، محمد بن صالح عبدالله. (٢٠١٨). مدى إستخدام نتائج البحوث العلمية في الممارسة المهنية للخدمة الإجتماعية. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، مج٧، ع١٥ ، ٢٢٩ - ٢٧٤.
- عبدالمجيد، هشام سيد. (٢٠١٦). البحث العلمي بين المشكلات المنهجية وعدم صدق النتائج. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ع٣ ، ٣٣ - ٥٦.
- زريقات، سامي، و كمشكي، محمد صالح. (٢٠١١). واقع تطبيق نتائج البحوث العلمية في البحرين. وقائع ندوة تطبيق نتائج البحوث لتنمية المجتمع العربي، بغداد: مكتب التربية العربي لدول الخليج و اتحاد مجالس البحث العلمي العربية، ١٤٤ - ١٦٤.
- دروم، أحمد، بن شهرة، سعيدي، و هزرشى، طارق. (٢٠٢٠). الفرضيات العلمية وبناء الأهداف وعلاقتها بالنتائج البحثية. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، ع٥ ، ٣٨٦ - ٣٩٢.
- النوبى، محمد. (٢٠١٨). علم الدراسات المستقبلية. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، ع٤ ، ٣١ - ٦١.
- جوهر، صلاح الدين أحمد. (٢٠١٥). مستقبل الدراسات المستقبلية التربوية. مجلة الإدارة التربوية، س٢، ع٤ ، ١١ - ١٣.
- إبراهيم، محمد سعد. (٢٠٢١). مستقبل بحوث الإعلام الرقمي وإشكاليات التكامل في العلوم الإنسانية الرقمية. مجلة البحوث والدراسات الإعلامية، ع١٦ ، ٩ - ٤٢.
- وجيد، عبير نيازي. (٢٠١٤). تحليل مضمون بحوث و دراسات الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في المجال التعليمي في الفترة ١٩٩٩ - ٢٠١٤. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، ع٣٦، ج١٠ ، ٣٩٧٧ - ٤٠١٩.