دور مراكز التعلم فى دعم العملية التعليمية فى الوطن العربى : مراجعة علمية

إعداد
عادل سيف محمد الكمزاوى
باحث ماجستير بكلية الاداب
جامعة حلوان
Adel-alkumzary@hotmail.com

الملخص :

هدفت مراجعة الإنتاج الفكري إلى بحث الإنتاج الفكري المنشور حول موضوع "دور مراكز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمة في الوطن العربى" فقد عرضت هذه المراجعة أهم ما توصل إليه الإنتاج الفكري على المستوى العربي والعالمي حول الموضوع في الشكل الإلكتروني أو الشكل المطبوع ، وقد حرص الباحث على توضيح العلاقة الكلية والجزئية للدراسات التي يراجعها ، ومعالجة كل دراسة فكرة جديدة، وجديرة بالقراءة والمراجعة، وتكون ذات علاقة وثيقة بموضوع البحث.

وكانت أهم النتائج التى خرجت بها هذه المراجعة :

- عدم كفاية الموارد والمخصصات المالية لتحويل المكتبات إلى مراكز مصادر للتعلم، وعدم وجود تمثيل للمكتبات في لجان التخطيط والمنتديات الرئيسية لدعمها وتحويلها إلى مركز مصادر للتعلم.
- المبرر الأقوى لتغيير مسمى المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر التعلم هو عملية دمج المكتبات المدرسية مع الوسائل التعليمية، باعتبار أن مصادر المعلومات والوسائل التعليمية كلاهما مصادر للتعلم، والعوامل التي تؤدي إلى زيادة فعالية مركز مصادر التعلم أهمها: العاملون المؤهلون، المبنى المناسب والتسهيلات المادية، والميزانية الخاصة بالمركز، وتوافر مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المتعددة.
- أمناء المكتبات يواجهون العديد من المعوقات بسبب عدم وجود وصف وظيفي يلائم أعمالهم في مركز مصادر التعلم، مما ينتج عنه عدم وجود موظفين مؤهلين كأخصائي مراكز مصادر التعلم.

المقدمة:

إن الإنتاج الفكري يمثل كل الجهود السابقة المتمثلة في الدراسات، والبحوث، والكتب والمقالات، التي تدور حول موضوع "دور مراكز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمة في الوطن العربى"، والتي يمكن للباحث الوصول إليها والاستفادة منها، يبدأ الباحث بمراجعة الإنتاج الفكري منذ وقت مبكر، حيث يمكن أن تكشف تلك المراجعة العلاقات الكلية والجزئية للموضوع، وغير ذلك من الفوائد العديدة التي تعود على الباحث والبحث من جراء مراجعة الإنتاج الفكري، ومن ثم تكوين الخلفية العلمية الموضوعية عن موضوع البحث ، كما تهدف مراجعة الإنتاج الفكري إلى بحث الإنتاج الفكري المنشور حول موضوع الدراسة، وذات الصلة بها، ومعرفة ما توصل إليه الإنتاج الفكري على المستوى العربي والعالمي حول موضوع " دور مراكز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمة في الوطن العربى " في الشكل الإلكتروني أو الشكل المطبوع ، والتى تظهر معاييره فى أن يحرص الباحث على توضيح العلاقة الكلية والجزئية للدراسات التي يراجعها ، ومعالجة كل دراسة فكرة جديدة، وجديرة بالقراءة والمراجعة، وتكون ذات علاقة وثيقة بموضوع البحث.

١- أهمية مراجعة الإنتاج الفكري:

- تجنب التطرق إلى موضوعات سبق تناولها، من جوانب مختلفة، أو استكماله لجوانب لم يسبق التطرق إليها.
- مدى الجهد الذي بذله الباحث في البحث والاطلاع على الدراسات التي سبق إجراؤها في مجال البحث.
- بلورة مشكلة البحث وصياغتها، وتعريف الباحث بالأدوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة.

٢- حدود المراجعة العلمية:

١/٢ الحد الموضوعي:

- "دور مراكز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمة في الوطن العربى "
- حيث أن موضوع الدراسة شديد الصلة بموضوعات أخرى تتمثل في العملية التعليمية، ونظم التعلم المدرسي، وبيئات التعلم التفاعلية، حيث أن هذه الموضوعات تتصل مع بعضها من أجل تحقيق الهدف الذي تسعى إلى تحقيقه وهو تطوير مراكز مصادر التعلم، وتقييم دورها لدعم العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية؛ بحيث تكون متوافقة مع المعايير العالمية والإقليمية، ومناسبة للبيئة العمانية.

٢/٢ الحد اللغوي:

- تغطى المراجعة العلمية الإنتاج الفكري المنشور باللغتين العربية والإنجليزية.

٣/٢ الحد الزمني:

- ما صدر من إنتاج فكرى منذ عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٨,

٣- مصطلحات البحث في الإنتاج الفكري:

من خلال استعراض عينة من الإنتاج الفكري المنشورحول موضوعالدراسة، تم تحديد المصطلحات والمفاهيم الأكثرارتباطًابموضوع الدراسة؛ من أجل تحديد إطارواضح حول البحث في الإنتاج الفكري ويمكن عرضها على النحو التالي:

- مراكز مصادر التعلم Learning Resource Centers
- مصادر التعلم Learning Resources - العملية التعليمية Educational Process
- بيئة التعلم Learning Environment - المتعلمين Learners

٤ – مصادر بحث الإنتاج الفكري:

شرع الباحث بمسح الإنتاج الفكري العربي والأجنبي (التقليدي / الإلكتروني) والبحث في محركات البحث المختلفة، وقواعدالبيانات، وفهارس المكتبات، وفيمايلي أهم مصادربحث الإنتاج الفكري:

- شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عبر أهم وأشهر محرك بحث جوجل Google.
- البحث في قواعد البيانات العالمية من خلال موقعها عبر الانترنت.

٥- معايير اختيار الإنتاج الفكري:

- حذف الدراسات المكررة.
- تحديد واختيار الدراسات التي تنطبق عليها الحدود التي تم الإشارة إليها.
- بناء صورة واضحة ومتكاملة للموضوع والبحث.

- التقدم في البحث والذي يأتي من البناء على جهود الآخرين.
- تفادي الأخطاء التي ارتكبها الباحثون السابقون.

٦- السمات الكمية للإنتاج الفكري:

بعد تجميع الإنتاج الفكري حول موضوع الدراسة ومراجعته وإحصائه بلغ (اثنين وعشرين) دراسة منها

- ١٣ دراسة عربية. - ٩ دراسات أجنبية.

٧- تصنيف الدراسات والبحوث السابقة :

- المحور الأول: تطوير مراكز مصادر التعلم.
- المحور الثاني: دور مراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية.
- المحور الثالث: دور أخصائي مراكز مصادر التعلم.

١/٧ المحور الأول: تطوير مراكز مصادر التعلم:

تناول **"Lamb, hywel, 2000"** "تجربة ويلز وسط مصادر التعلم والبحث في المكتبات التعليمية الأخرى"، حيث سعت هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير النمو في أعداد الطلاب والتغييرات في ترتيبات التمويل والإدارة على المستويين الوطني والمحلي، واستكشاف المشكلات الرئيسية وتحديد الأبعاد المستقبلية لتطوير وتحويل المكتبات الجامعية في ويلز إلى مراكز مصادر للتعلم، وتوصلت الدراسة إلى عدم كفاية الموارد لتحويل مكتبات ويلز إلى مراكز مصادر التعلم والعمل بدون ميزانية محددة، وسوء التواصل بين أعضاء هيئة التدريس ومديري المكتبات، وسوء تمثيل المسائل المكتبية في لجان التخطيط الرئيسية والموارد، وتوصي الدراسة بتوزيع المسئولية الإدارية للمكتبة بين مختلف موظفي الكلية، وتمثيل مصالح المكتبة في المنتديات الرئيسية لدعمها وتحويلها إلى مركز مصادر للتعلم، وتنفيذ إجراءات المكتبات المحوسبة والوصول عبر الإنترنت لجميع المكتبات، وتحسين الأمور المالية والدعم المادي.(١)

كما تناول **"الشبلي، وعزاوي، ٢٠٠١"** "واقع مراكز مصادر التعلم في كليات التربية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين فيها"، كان الغرض من الدراسة هو التعرف على مراكز مصادر التعلم في كليات التربية بسلطنة عمان، من حيث الإدارة، والتسهيلات المادية والتقنية والفلسفات، والأهداف، والمهام، وتوصلت الدراسة إلى أن مراكز مصادر التعلم جزء من كليات التربية ومستقلة في إدارتها، وهناك درجة ممارسة جيدة للمهام التي تقدمها مراكز مصادر التعلم لأقسام الكلية المختلفة، وتوصى الدراسة بضرورة وجود قاعة لعرض الشفافات والأفلام واحتوائها على ستوديو للتصوير، وتوفير الأجهزة اللازمة للتدريس والتدريب.(٢)

أما **"Ayoku. Ojedokun, 2003"** فتناول "تحويل المكتبة إلى مختبر تعليمي للتدريس: حالة مكتبة جامعة بتسوانا"، حيث يهدف من خلال دراسته إلى تحويل المكتبة التقليدية إلى مركز مصادر للتعلم الإلكتروني والتدريس، وتحقيق أكبر قدر من الاستفادة التعليمية للمتعلمين في جامعة بتسوانا من خلال مركز مصادر التعلم، والعمل من خلال الفصول الذكية "Web CT" عالية التأثير، وتوصلت الدراسة إلى أن التصميم غير ملائم لتفعيل نظام التعلم الإلكتروني، وعدم توافر الموارد المالية، والموظفين يفتقرون إلى الكفاءة في العمل، ولذلك توصى الدراسة بالاحتضان السريع لمركز مصادر التعلم (أي تدريس مختبرات التعلم) كوسيلة لتوفير خدمات دعم المعلومات التعليمية الفعالة، والعمل على التصميم الحديث لتنفيذ نظام التعلم الإلكتروني، والعمل على تحقيق الشراكة بين أصحاب المصلحة (الحوسبة، وأمناء المكتبات، والموظفين السمعيين البصريين والأكاديميين).(٣)

بينما تناولت **"السريحي، ٢٠١٤"** "شبكات التواصل الاجتماعي في مراكز مصادر التعلم: دراسة للتطبيقات في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة"، حيث تتناول الدراسة ما يمكن أن تقدمه الشبكات الاجتماعية من خدمات تسهم في تطوير وتفعيل مراكز مصادر التعلم، ومتابعة لتطبيقات الويب ٢ التفاعلية في بيئة مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية، والتعرف على درجة استخدام أمناء مراكز مصادر التعلم بمحافظة جدة لشبكات التواصل الاجتماعي، ومدى الاستفادة منها في خدمات التواصل الشخصي والتعليمي والتربوي، وتوصلت الدراسة إلى أن للشبكات الاجتماعية دور مهم في دعم أعمال تلك المراكز وتفعيل التواصل مع جمهورها؛ إضافة إلى وجود قبول وحماس من قبل الأمناء لتطبيقاتها، ورغبة في التفاعل والتواصل مع جمهورها لدعم المناهج وعملية التعلم بشكل عام، وتوصى الدراسة بضرورة تبنى وزارة التربية والتعليم السعودية استراتيجية مكتوبة واضحة المعالم تتسم بالمنطقية لتفعيل استخدام الشبكات الاجتماعية عبر مراكز مصادر التعلم، وتوضح تفعيلها وتدعم المقرر الدراسي والمستويات الدراسية.(٤)

كما تناول **" الصبحى، والعبرى، ٢٠١٤ "** " الإدارة الإلكترونية لمراكز مصادر التعلم: تجربة الجرد السنوي الإلكتروني نموذجا " ،حيث سعت الدراسة إلى تطوير مراكز مصادر التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؛ تماشيا مع مجتمع المعلومات العالمي، وخلق جو تعليمي أكثر انفتاحا، وبعد انتهاء العام الدراسي الثالث لتجربة إدخال نظام الجرد الإلكتروني السنوي لمراكز مصادر التعلم؛ فقد تبين أنها تعد نموذجا حقيقيا للإدارة الإلكترونية لمراكز مصادر التعلم، توفر الأمن المعلوماتي حيث يتم توفير الأمن المعلوماتي لجميع المدارس، توفير صلاحيات الدخول إلى حسابات المدارس والإجابة على استفسارات المستخدمين، وتوصى الدراسة بتعميم ونشر التجربة بجميع انحاء السلطنة، العمل على زيادة الربط والتواصل بين المشرفين وأخصائي مراكز مصادر التعلم لمتابعة سير المهام بشكل منظم وحل جميع المشكلات التي تواجه المدارس من خلال الزيارات الميدانية.(٥)

أما **" Donna, 2003 "** فتناولت " خدمة المكتبة التي يريدها المتعلمون عن بعد " حيث سعت الدراسة إلى تطوير المكتبة وتحويلها إلى مركز لمصادر التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت لطلاب الجامعة في مراحلهم الأولى كونهم يفتقرون إلى مهارات البحث الحديثة، وتفعيل برنامج "Ask librarian" كمرجع إلكتروني عبر الإنترنت يقوم به أمين مركز مصادر التعلم، والبريد الإلكتروني ومحادثات الفيديو، والرسائل الفورية، وتفعيل منتديات النقاش حول المناهج الدراسية ومدى توفيرها، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب لا يمكنهم الوصول إلى معظم الموارد عبر الإنترنت في شكل النص الكامل، ومعظم المهام التي يتم طلبها لا يتم تنفيذها بالشكل الكامل، والتواصل مع المكتبة يكون ضعيف بعد انتهاء عمل المكتبة، وتوصى الدراسة بتوفير أنظمة الدعم الديناميكية والتكيف مع التقنيات الحديثة لتلبية الاحتياجات والمهام، توفير قواعد البيانات التي تتيح النص الكامل للطلاب، توقع احتياجات الطلاب ومساعدتهم في القيام بأبحاثهم الخاصة من خلال توفير الموارد عالية الجودة عبر الإنترنت.(٦)

بينما تناولت **"الغانم، ٢٠١٠"** "مراكز مصادر التعلم؛ المفهوم ومعوقات التطبيق" حيث سعت من خلال هذه الدراسة إلى تناول مفهوم مراكز مصادر التعلم، وتقييم الممارسات التطبيقية، وتناول أهداف المراكز ووظائفها، ومقوماتها المادية والبشرية، وتوصلت الدراسة إلى أن مصادر التعلم في البدايات لم تكن بديلاً للمكتبات المدرسية، وإنما معززة لمهمتها، وهناك عوامل تؤدي إلى زيادة فعالية مركز مصادر التعلم وتعد من المقومات لتقييم هذه المراكز، أهمها:العاملون المؤهلون، المبنى المناسب والتسهيلات المادية، والميزانية الخاصة بالمركز، وتوافر مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المتعددة، والمبرر الأقوى لتغيير مسمى المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر التعلم هو عملية دمج المكتبات المدرسية مع الوسائل التعليمية، باعتبار أن مصادر المعلومات والوسائل التعليمية كلاهما مصادر للتعلم، إما بالتصميم أو بالاستخدام، وتوصى الدراسة بتوعية اختصاصي مراكز التعلم بمفهوم مراكز التعلم، وأهدافها، ورسالتها،

ومهام الخدمات التي تقدمها، وإيجاد برامج محو الأمية المعلوماتية ودمجها في البرامج التعليمية، وإيجاد توصيف وظيفي لوظيفة اختصاصي مركز تعلم.(٧)

في حين تناول **"القرني، ٢٠١١"** "مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بالتعليم العام"، حيث تهدف الدراسة إلى تحديد مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم المرتبطة بالبيئة التعليمية، وتحديد مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم المرتبطة بأمين مصادر التعلم، وتحديد مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم المرتبطة بالمتعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع مطالب البيئة التعليمية لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم تعتبر مطالب مهمة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤٠,٣٤)، وجميع مطالب المتعلم لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم تعتبر مطالب مهمة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣١)، وجميع مطالب أمين مصادر التعلم لاستخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم تعتبر مطالب مهمة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢١)، وتوصى الدراسة بالاهتمام بالبنية التحتية لمراكز مصادر التعلم من خلال تزويدها بأجهزة حاسب آلي وشبكة اتصال، والعمل على توفير فريق دعم فنى لإجراء الصيانة للأجهزة، وتشجيع أمناء مراكز التعلم على الالتحاق بالدورات التدريبية في مجال مصادر التعلم.(٨)

كما تناول **"Mustaffa, 2003"** "إدراك واستخدام مراكز مصادر التعلم في التدريس والتعلم للزملاء الماليزيين المدربين على تدريب المعلمين"، حيث تهدف الدراسة إلى التحقيق في مساهمه مركز مصادر التعلم في التدريس والتعلم في كليات تدريب المعلمين الماليزية. ويجري السعي إلى تحقيق هذا الهدف عن طريق دراسة تصورات المحاضرين الجامعيين والمدرسين الطلاب والمعلمين المتخصصين بشان مفهوم مركز الموارد، وأهميته وكيفيه استخدامه لأغراض التعليم والتعلم، وتوصلت الدراسة إلى ضعف في منهجية البحث المتبعة في الدراسة، الاتصال بين الدارسين والمعلمين وأخصائي مركز مصادر التعلم غير نشط بالشكل المثالي، عدم الإقبال على التعلم من قبل الدارسين، وتوصى الدراسة بوضع برنامج لمحاكاة موقف المتعلمين من الاستقلال والتعلم مدي الحياة بين المعلمين الطلاب، ضمان المشاركة النشطة لأخصائي المركز في التدريس والتعلم، والتأكد من تطوير مناهج تدريب المعلمين الحالية علي مهارات المعلومات، وأساليب التدريس المرنة.(٩)

٢/٧ المحور الثاني: دور مراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية:

لقد تناول **Lydia, Collins"2008 ,"** "التصميم التعاوني: نهج تخطيط للمكتبة يركز على المتعلم" حيث سعت هذه الدراسة إلى تقديم نهج تصميم (إعادة) المكتبة للتشاركية والتخطيط التعاوني في شكل مركز مصادر التعلم؛ من أجل "أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، وأصحاب المصلحة في الحرم الجامعي" من أجل تعزيز التعلم وبناء العلاقات، وتوصلت الدراسة إلى أن العلاقات القائمة على الحوار في الحرم الجامعي لا تسفر عن أية رؤى لتطوير عملية التعلم وتحويل المكتبة لمركز ومصادر لتعلم الطلاب، المكتبات لا تلبي جميع المهام أو التفاعل مع المعلومات التي تنتج المعرفة، وعدم توافر استراتيجية لتصميم حديث للمكتبة وتطوير المصادر التعليمية بها، وتوصى الدراسة بالاستجابة لرغبات الطلاب في تنفيذ دورات هندسة البرمجيات والذكاء الاصطناعي ، وإنشاء مساحات تعليمية نموذجية وأدوات التعلم، والتركيز على مفهوم التصميم الحديث الذي يركز على المتعلم ويوفر بيئة تعلم متطورة وتكون مستودع للمعرفة.(١٠)

في حين تناول **"عبد الجليل، ٢٠٠٩"** "مراكز مصادر التعلم وأهميتها في المؤسسات التعليمية: دراسة ميدانية بمؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص: مدارس القبس مرحلة الأساس "، حيث سعت الدراسة إلى مساعدة كلا من المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي، والوصول إلى تحسين العملية التعليمية، وتناول دور مراكز مصادر التعلم في مواجهة المشاكل التربوية المعاصرة، وتطوير الأنشطة التي تعرض داخل مراكز

مصادر التعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن مراكز مصادر التعلم بيئة تعليمية تتيح فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء المعرفة، مراكز مصادر التعلم تمكن المعلم من اتباع أساليب حديثة في تصميم مادة الدرس وتطويرها، وتوصى الدراسة بإنشاء مراكز مصادر التعلم بصورة عامة في المؤسسات التعليمية وفى مدارس الأساس بصورة خاصة، تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المصادر التعليمية والتقنيات الحديثة، وإقامة ورش عمل لمديري المدارس لتوعيتهم بأهمية مراكز مصادر التعلم.(١١)

بينما ركز **"trang, cuchong, 2018"** في دراسته على "تعزيز وعى الطلاب بالمحافظة على مركز مصادر التعلم التابع لجامعة ميكونج دلتا في فيتنام"، حيث تهدف الدراسة إلى تحديد سلوكيات المستخدمين التي قد تضر بمواد مركز مصادر التعلم، والتحقيق في معدل تدهور المواد المطبوعة في مركز مصادر التعلم لجامعة ميكونج دلتا؛ وأظهرت نتائج الدراسة أن معدل تدهور المواد المطبوعة في مركز مصادر التعلم كان منخفضا نسبياً بمقارنة بمكتبات أخرى في البلاد، ومعرفة الطلاب بكيفية صنع النسخ الفوتوغرافية محدودة أيضا، والضعف الذي يصيب السلوك البشرى للمستخدمين يؤدى إلى تدهور مركز مصادر التعلم، وتوصي الدراسة بأهمية عقد المحاضرات والندوات لتوعية الطلاب بالحفاظ على المواد التعليمية في مركز مصادر التعلم لجامعة ميكونج دلتا في فيتنام، والاهتمام بتدريب طلبة قسم المكتبات على كيفية الحفاظ على مركز مصادر التعلم، كما توصى الدراسة بأهمية إدراك السلوك البشرى للمستخدمين ومعالجة القضايا الأخلاقية للمستخدمين لعدم تدهور مركز مصادر التعلم.(١٢)

كما تناول **"Alexander, 2013"** "تحسين النجاح الأكاديمي للطلاب من خلال التدريس المتنوع داخل مراكز مصادر التعلم المتخصصة "، حيث تهدف الدراسة إلى تحسين النجاح الأكاديمي للطلاب في مدرسة خاصة للتعليم المختلط من طراز K-11 تقع في شمال جورجيا، من خلال تدريس العلوم البينية والتربوية المتنوعة، وتوصلت الدراسة إلى توفير المدرسة للطلاب المتحمسين والمنضبطين التعليم الإعدادي الدقيق والمتوازن، وعدم توافر الرفاهية الاجتماعية والبدنية والروحية لكل طالب بشكل متكامل، كما أشارت النتائج إلى وجود قلق من قبل إدارة المدرسة لوجود مناهج دراسية صارمة، وتوصى الدراسة بإجراء المزيد من البحوث بشأن تصميم مناهج متميزة ومناسبة للطلاب، مسايرة التقنيات التكنولوجية وإدخال التحسينات لمركز مصادر التعلم بشكل مستمر، وتلبية وتطوير احتياجات الطلاب الاجتماعية والترفيهية والروحية.(١٣)

أما **"Wartkins, 2006"** فقد تناول "مهارات الدعوة الذاتية لدي المراهقين: مقارنة بين نموذج مركز مصادر التعلم وبرنامج الانسحاب في بيئة المدرسة الثانوية "، حيث تهدف الدراسة إلى تناول ما إذا كان هناك برامج في مركز التعلم في المدرسة الثانوية لتقديم المساعدات حسب الحاجة ومن شأنها أن تعزز زيادة النمو، واحترام الذات، والدعم الكافي لاحتياجات الطلاب، ودراسة ما إذا كان تلك البرامج قابلة للمقارنة في قدرتها على إعداد الطلاب في مرحلة ما بعد الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى رغبة الطلاب في مواصلة تقديم المعلومات في الموضوعات الصعبة التي لا يمكنهم الوصول إليها، والدعوة الذاتية لتمكين الطلاب من تحمل مسئولية أكبر عن تعليمهم، كما أشارت النتائج إلى فاعلية تلك البرامج في إعداد الطلاب ذوى الإعاقة لمرحلة ما بعد الثانوي، وتوصى الدراسة بتدعيم مراكز مصادر التعلم بالدعم المالي، والبرامج الحديثة التي تلبي متطلبات ورغبات الطلاب في المرحلة الثانوية، والتخطيط لدعم الأهداف والاحتياجات المستقبلية.(١٤)

في حين تناول **"مازن، ٢٠٠٩"** "تكنولوجيا مراكز مصادر التعلم وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي"، حيث تهدف الدراسة إلى تطوير دور مراكز التعلم في تنمية الخيال العلمي واستكشاف المستقبل، وتنمية المهارات والإبداع والابتكار لدى الطفل العربي من خلال مراكز مصادر التعلم، وتوصلت الدراسة إلى أن النظام التعليمي لا يسمح لمركز مصادر التعلم بالقيام بمهامه وتحقيق أهدافه، وهناك غياب للتكامل

بين المصادر التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة، وعدم التوافق بين بين ما هو متاح من أجهزة سمعية وبصرية وبين المواد التعليمية اللازمة لتشغيل هذه الأجهزة، وتوصى الدراسة بالاهتمام بوجود أخصائي مؤهل لاستخدام التقنيات، والتوجه نحو توضيح الدور الفعال لمراكز مصادر التعلم، وضرورة تنظيم مراكز مصادر التعلم والاهتمام بها على المستوى القومي.(١٥)

كما تناول **"Johnson, 2014"** "تعليم الأقران في مركز مساعدة التعليم الجامعي: دراسة نوعية للنظرية الاجتماعية التحليلية في العمل"، حيث كان الغرض من الدراسة هو دراسة كيفيه تأثير التفاعلات بين المدرسين والمرشدين علي ديناميات تجربة التعليم/التعلم في ستة مراكز لمصادر التعلم في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى أنه يمكن لمراكز التعلم المثالية في التعليم العالي أن توفر التوجيه في عملية اختيار المعلمين، ويمكن أيضا أن توفر التدريب لتلبية الاحتياجات الأكاديمية لطلاب الكلية، وتوصى الدراسة بالاعتماد على المعلومات لتوفير دليل لتصميم وصقل البرامج التعليمية، وتحديد اتجاهات تطوير المهارات الأكاديمية في التعليم العالي، وعمل ربط بين جميع الأطراف لتطوير العملية التعليمية.(١٦)

٣/٧ المحور الثالث: تنمية مهارات أخصائي مراكز مصادر التعلم:

لقد تناول **"ميلود، ٢٠١١"** "أدوار اختصاصي مركز مصادر التعلم في عصر التكنولوجيا الحديثة"، حيث سعت الدراسة إلى الكشف عن التصور المثالي لمركز مصادر التعلم في مساندة العملية التعليمية، والتعرف على الأسباب الحقيقة التي تحد من استخدام مركز مصادر التعلم، وعرض للطرق المناسبة لتأسيس علاقة واقعية بين أخصائي مركز مصادر التعلم وبين العملية التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، وتوصل إلى أن مركز مصادر التعلم يعانى من نقص الموارد المالية، والعاملين المؤهلين، وأن المباني والتجهيزات المكتبية غير ملائمة للاستخدام، وتوصى الدراسة بتعديل المقررات والمناهج الدراسية من خلال جعل مركز مصادر التعلم أحد الأضلاع الرئيسية للعملية التعليمية، والعمل على أن يكون مركز مصادر التعلم إدارة قائمة بذاتها تتوفر بها الكفاءات البشرية المتخصصة والموارد المالية الكافية، وتجهيز المركز بما يلزم من أثاث ووسائل تعليمية تطابق المعايير الموحدة.(١٧)

بينما تناولت **"الكاظمي، ٢٠١١"** "الدور الجديد لأخصائي المعلومات في المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم)" هدفت الدراسة إلى عمل وصف وظيفي لأخصائي مصادر التعلم، وتحقيق التعاون بين أخصائي مصادر التعلم والمعلمين في المجتمع المدرسي، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود وصف أو مسار وظيفي لأخصائي مركز مصادر التعلم، والتعاون والمشاركة بين أخصائي مركز مصادر التعلم والمعلمين أو المتعلمين قد يكون محدودا، وعدم وجود تأهيل مهني لأخصائي مصادر التعلم، وتوصى الدراسة بتجهيز مركز مصادر التعلم ليس فقط بالكتب ولكن بما يواكب عصر التكنولوجيا من أجهزة وبرمجيات واشتراك في قواعد البيانات، وتأهيل أمناء المكتبات لكى يصبحوا أخصائي مصادر تعلم من خلال وضع استراتيجيات للتخطيط والتأهيل، والتأكيد على المشاركة والتعاون بين المدرسين وأخصائي مصادر التعلم بدعم من إدارة المدرسة.(١٨)

في حين تناول **"السيد، ٢٠١٣"** "تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية" حيث تهدف الدراسة إلى تقدير الاحتياجات التدريبية لاختصاصي مراكز مصادر التعلم في مجال مهامهم التربوية والتعليمية، والإدارية،والفنية، والمهنية، وتوصلت الدراسة إلى وجود حاجة ماسة عند اختصاصي مراكز مصادر التعلم للتدريب في مجالا مهامهم المهنية لإدارة مراكز مصادر التعلم، والمهام الفنية نالت المرتبة الأولى من حيث درجة المعرفة عند الاختصاصيين، وتوصى الدراسة ببناء الدورات التدريبية لاختصاصي مراكز مصادر التعلم في مجال مهامهم المهنية وفقا للاحتياجات التدريبية الفعلية، وضرورة إعداد مواد تدريبية في مجال مصادر التع، والاستفادة من التقنيات الحديثة في التدريب مثل (الحقائب التدريبية – التدريب عن بعد – التدريب الإلكتروني) (١٩)

أما **"العمران، ٢٠٠٨"** فتناول "مدى توافر الكفاءات المهنية اللازمة في اختصاصيات مراكز مصادر التعلم"، حيث تهدف هذه الدراسة إلى إعادة تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم، وبناء برنامج تدريبي يلبي الاحتياجات المهنية اللازمة للعمل في مراكز مصادر التعلم في المكتبات الجامعية بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن معظم المتخصصين لا يحملون مؤهلا في مجال المكتبات، وأنهم تلقوا تدريبا في مجالهم بعد تكليفهم، وأنهم لا يملكون الوعى المعلوماتي بإدارة مراكز مصادر التعلم، وتوصى الدراسة بإدراج بعض المواد الدراسية في خطة الدراسة بأقسام المكتبات والمعلومات أو تقنيات التعليم تتعلق ببناء المهارات اللازمة للعمل في مراكز مصادر التعلم، أو وضع مسار خاص بها ضمن خطتهم الدراسية في المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا، وإتاحة الفرص أمامهن لمواصلة تعليمهن المهني، والالتحاق ببرامج التعليم المستمر.(٢٠)

كما تناول **"الشهري، ٢٠١٥"** "العوامل المؤثرة في سلوكيات تشارك المعرفة لدى اختصاصي مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في سلوكيات تشارك المعرفة لدى اختصاصي مراكز التعلم، ومعرفة العوامل التقنية والأخلاقية والثقافة التنظيمية المؤثرة في سلوكيات تشارك المعرفة لدى اختصاصي مراكز مصادر التعلم بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أهمية استخدام التقنية في عملية تشارك المعرفة، وأهمية توفير دليل حاسوبي لتحديد الخبرات والمهارات التي يمتلكها اختصاصي مراكز التعلم؛ مما يسهل تشارك المعرفة مع من لديهم الخبرة والمهارة والإبداع، وتوصى الدراسة بإجراء دراسة على عينة مماثلة من اختصاصي المعلومات في مؤسسات معلوماتية مختلفة، والاهتمام بنشر ثقافة تشارك المعرفة.(٢١)

أما **"متولى، ٢٠٠٧"** فتناولت "مراكز مصادر التعلم بمدارس البنات في مدارس الرياض دراسة ميدانية لواقعها والتخطيط لمستقبلها"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر العناصر البشرية المفرغة والمدربة للعمل بمراكز مصادر التعلم، والتعرف على موقع مركز مصادر التعلم بالنسبة للهيكل التنظيمي في المدرسة، ومدى توافر التجهيزات المختلفة بالمركز، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود برامج تدريبية كافية لرفع الكفاءة المهنية لأخصائي المركز، والتجهيزات متوفرة بشكل جيد في المركز، وعدم وجود اتجاهات إيجابية من المعلمات تجاه مراكز مصادر التعلم لتفعيلها، وتوصى الدراسة بضرورة تكثيف البرامج التدريبية التي تثقل المهارات والخبرات، والاهتمام بتطبيق قرار تفرغ المتخصصات وتحديد مسئولياتهن الوظيفية، وتخصيص ميزانية لمراكز مصادر التعلم عن طريق الدعم المالي من روافد مختلفة.(٢٢)

٨- التعليق على الدراسات السابقة:

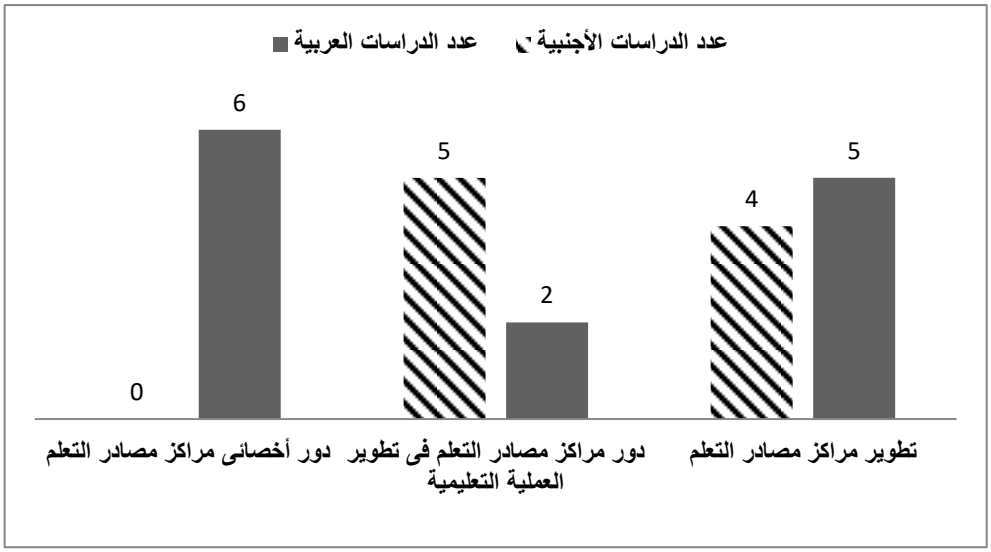
١/٨ أهم سمات المراجعة العلمية:

يتناول الباحث في هذا الجزء عرضاً لأهم سمات الدراسات التي تم الحصول عليها مقسمة لخمسة سمات (موضوعية - لغوية – زمنية – نوعية – فكرية) على النحو التالي:

أولا: السمات الموضوعية للمراجعة العلمية:

وصل إجمالي عدد الدراسات التي تم الاعتماد عليها في إعداد المراجع العلمية، وبعد الانتقاء والاختيار بما يتناسب مع طبيعة مجال الموضوعات التي تم تناولها في الدراسة إلى ٢٢ دراسة، وتم تقسيم موضوعاتها إلى ثلاثة محاور رئيسية بهدف تناول كافة أبعاد موضوع الدراسة؛ وهذا الجدول يوضح أعداد الدراسات العربية والإنجليزية التي تناولها كل محور:

ويتضح ذلك من خلال الشكل التالي:



شكل (١) السمات الموضوعية للمراجعة العلمية

من الشكل (١) يتضح الآتي:

- جاء محور تطوير مراكز مصادر التعلم كأعلى محور من حيث عدد الدراسات التي يحتوي عليها؛ بعدد (٩) دراسات بنسبة (٤٠,٩%).
- ثم جاء في المرتبة الثانية محور دور مراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية من حيث عدد الدراسات التي يحتوي عليها؛ بعدد (٨) دراسات بنسبة (٣١,٨١%).
- وجاء محور دور أخصائي مراكز مصادر التعلم في المرتبة الأخيرة من حيث عدد الدراسات التي يحتوي عليها؛ بعدد (٦) دراسات بنسبة (٢٧,٢٩%).

ثانيا: السمات اللغوية للمراجعة العلمية:

جدول (١) السمات اللغوية للمراجعة العلمية

الدراسات	العدد	النسبة المئوية
الدراسات العربية	١٣	%٥٩
الدراسات الأجنبية	٩	%٤١
المجمـــــــــــــوع	٢٢	%١٠٠

من الجدول (١) يتضح الآتي:

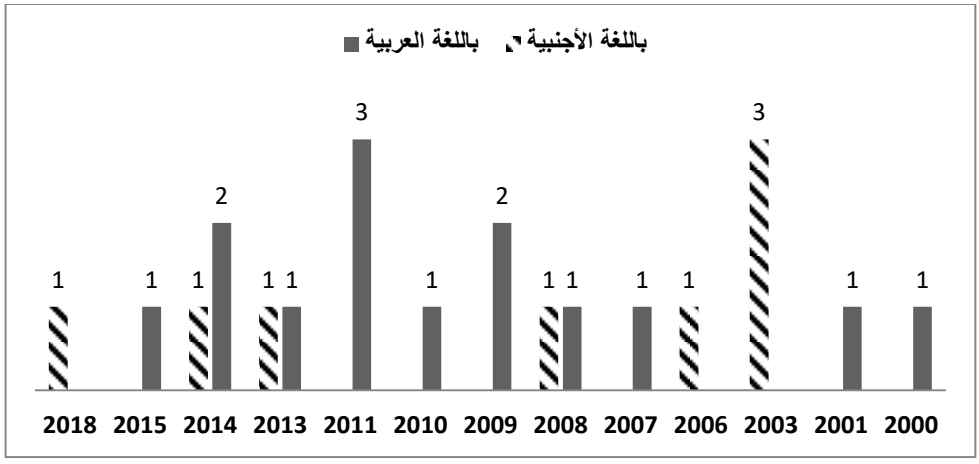
التوزيع اللغوي للدراسات التي اعتمدت عليها المراجعة العلمية؛ حيث أن الدراسات التي اهتمت بموضوع الدراسة والتي تم الحصول عليها، وبعد الانتقاء والاستبعاد؛ فقد تفوقت الدراسات العربية على الدراسات الأجنبية، ويتضح ذلك من خلال عدد الدراسات العربية والتي بلغت (١٣)دراسة بنسبة (٥٩%)؛ بينما بلغ عدد الدراسات الأجنبية (٩) دراسات بنسبة (٤١%).

ثالثا: السمات الزمنية للمراجعة العلمية:

جدول (٢) السمات الزمنية للمراجعة العلمية

تاريخ النشر	عدد الدراسات		النسبة المئوية
	باللغة العربية	باللغة الأجنبية	
٢٠٠٠	١		%٤,٥٤
٢٠٠١	١		%٤,٥٤
٢٠٠٣		٣	%١٣,٦٣
٢٠٠٦		١	%٤,٥٤
٢٠٠٧	١		%٤,٥٤
٢٠٠٨	١	١	%٩,٨
٢٠٠٩	٢		%٩,٨
٢٠١٠	١		%٤,٥٤
٢٠١١	٣		%١٣,٦٣
٢٠١٣	١	١	%٩,٨
٢٠١٤	٢	١	%١٣,٦٣
٢٠١٥	١		%٤,٥٤
٢٠١٨		١	%٤,٥٤

ويتضح ذلك من خلال الشكل التالي:



شكل (٢) السمات الزمنية للمراجعة العلمية

من الجدول (٢)، والشكل (٢) يتضح الآتي:

- يتضح من الجدول أن هناك اهتمام بموضوع مراكز مصادر التعلم وتطويرها من خلال النشر عبر السنوات المختلفة؛ ويتضح ذلك من خلال التفاوت في النشر للموضوعات التي اعتمدت عليها المراجعة العلمية.
- امتد البعد الزمنى للدراسات التي تم الحصول عليها منذ عام (٢٠٠٠) وحتىعام (٢٠١٨).

- تعتبر الأعوام (٢٠٠٣، ٢٠١١، ٢٠١٤) من أكثر الأعوام التي شهدت غزارة في الإنتاج الفكري؛ حيث أن إجمالي الدراسات في كل عام هو (٣) دراسات بنسبة (١٣,٦٣%).
- يلي ذلك عامي (٢٠٠٨، ٢٠٠٩) في المرتبة الثانية؛ حيث أن إجمالي الدراسات في كل عام هو (دراستان) بنسبة (٩,٨%).
- وأخيرا جاءت الأعوام (٢٠٠٠، ٢٠٠١، ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠١٠، ٢٠١٥، ٢٠١٨) بنسب متساوية من حيث سنوات النشر بها، حيث أن إجمالي الدراسات في كل عام هو (دراسة واحدة) بنسبة (٤,٥٤%).

رابعا: التوزيع النوعي للإنتاج الفكري:

هناك تنوع في أشكال الدراسات التي تناولت موضوع مراكز مصادر التعلم؛ وشمل هذا التنوع ما بين مقالات، ورسائل علمية، واعمال مؤتمرات؛ ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول الآتي:

جدول (٣) التوزيع النوعي للإنتاج الفكري

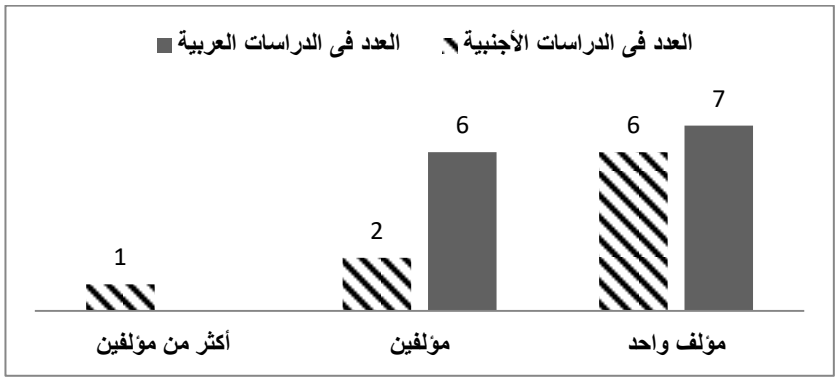
شكل المصدر	عدد الدراسات	النسبة المئوية
مقالات	١١	%٥٠
رسائل علمية	٨	%٣٦,٦٤
أعمال مؤتمرات	٣	%١٣,٣٦
المجمـــــوع	٢٢	%١٠٠

من الجدول (٣) يتضح الآتي:

- مقالات الدوريات التي نشرت حول موضوع الدراسة جاءت في المرتبة الأولى وبنسبة (٥٠%).
- أما الرسائل العلمية فحلت في المرتبة الثانية من حيث الإنتاج الفكري المنشور حول موضوع الدراسة بنسبة (٣٦,٦٤%).
- وأخيرا جاء في المركز الثالث أعمال المؤتمرات بنسبة (١٣,٣٦%).

٩- أنماط التأليف في الإنتاج الفكري:

تتضح هذه الأنماط من خلال الشكل التالي:



شكل (٣)أنماط التأليف في الإنتاج الفكري

من الشكل (٣) يتضح الآتي:

أن التأليف الفردي جاء في المرتبة الأولى من إجمالي الإنتاج الفكري؛ وذلك بنسبة (٥٩%) من إجمالي الإنتاج الفكري، في حين جاء الإنتاج الفكري لمؤلفين في المرتبة الثانية بنسبة (١٣,٦٣%)، ثم يليها الإنتاج الفكري لأكثر من مؤلفين بنسبة (٤,٥٤%).

١٠- لسمات المنهجية للإنتاج الفكري:

قام الباحث بعرض السمات المنهجية للإنتاج الفكري من خلال التركيز على العناصر الآتية (هدف الدراسة - نتائج الدراسة - توصيات الدراسة) ونستعرض ذلك من خلال محاور الدراسة وهي:

- دراسات تناولت تطوير مراكز مصادر التعلم.
- دراسات تناولت دور مراكز مصادر التعلم في تطوير العملية التعليمية.
- دراسات تناولت دور أخصائي مراكز مصادر التعلم.

١١ - الهدف من الدراسات السابقة:

معرفة الموضوعات والقضايا التي يتم تناولها فيما يخص موضوع الدراسة وذلك بهدف معرفة ما تم دراسته وإضافة الجديد الذي يصنف إلى هذه الدراسات السابقة، ويثري العمل من خلال إضافة نقاط بحثية جديدة تفيد الموضوع محل الدراسة، وتقدم الجديد في هذا المجال الدراسي من خلال تحليل هذه الدراسات ومعرفة محتواها.

١٢- نتائج الدراسات السابقة:

- عدم كفاية الموارد والمخصصات المالية لتحويل المكتبات إلى مراكز مصادر للتعلم، وعدم وجود تمثيل للمكتبات في لجان التخطيط والمنتديات الرئيسية لدعمها وتحويلها إلى مركز مصادر للتعلم.
- شبكات التواصل الاجتماعي تمثل عامل هام لتدعيم الروابط والاتصال بين مركز مصادر التعلم وبين المستفيدين من المركز؛ من خلال دعم العملية التعليمية والإمداد بالموضوعات الجديدة التي يحتاجونها.
- المبرر الأقوى لتغيير مسمى المكتبات المدرسية إلى مراكز مصادر التعلم هو عملية دمج المكتبات المدرسية مع الوسائل التعليمية، باعتبار أن مصادر المعلومات والوسائل التعليمية كلاهما مصادر للتعلم، والعوامل التي تؤدي إلى زيادة فعالية مركز مصادر التعلم أهمها: العاملون المؤهلون، المبنى المناسب والتسهيلات المادية، والميزانية الخاصة بالمركز، وتوافر مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المتعددة.
- هناك ضعف في الاتصال بين الدارسين والمعلمين وأخصائي مركز مصادر التعلم؛ حيث أنه غير نشط بالشكل المثالي، مما أدى إلى عدم الإقبال على التعلم من قبل الدارسين.
- مراكز مصادر التعلم بيئة تعليمية رحبة تتيح فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء المعرفة، وتمكن المعلم من اتباع أساليب حديثة في تصميم مادة الدرس وتطويرها.
- يمكن لمراكز التعلم المثالية أن توفر التوجيه في عملية اختيار المعلمين، ويمكن أيضا أن توفر التدريب لتلبية الاحتياجات الأكاديمية لطلاب الكلية، وتحديد اتجاهات تطوير المهارات الأكاديمية في التعليم.

- أمناء المكتبات يواجهون العديد من المعوقات بسبب عدم وجود وصف وظيفي يلائم أعمالهم في مركز مصادر التعلم، مما ينتج عنه عدم وجود موظفين مؤهلين كأخصائي مراكز مصادر التعلم.
- عدم وجود برامج تدريبية كافية لرفع الكفاءة المهنية لأخصائي المركز، والتجهيزات متوفرة بشكل جيد في المركز، وعدم وجود اتجاهات إيجابية من المعلمين تجاه مراكز مصادر التعلم لتفعيلها.

١٣- توصيات الدراسات السابقة:

- توفير أنظمة الدعم الديناميكية والتكيف مع التقنيات الحديثة لتلبية الاحتياجات والمهام، وتوفير قواعد البيانات التي تتيح النص الكامل للطلاب، توقع احتياجات الطلاب ومساعدتهم في القيام بأبحاثهم الخاصة من خلال توفير الموارد عالية الجودة على شبكة الإنترنت.
- عقد المحاضرات والندوات لتوعية الطلاب بالحفاظ على المواد التعليمية في مركز مصادر التعلم، والاهتمام بتدريب طلبة قسم المكتبات على كيفية الحفاظ على مركز مصادر التعلم.
- ضرورة تكثيف البرامج التدريبية التي تثقل مهارات وخبرات أخصائي مراكز التعلم، والاهتمام بتطبيق قرار تفرغ المتخصصين وتحديد مسئولياتهم الوظيفية، وتخصيص ميزانية لمراكز مصادر التعلم عن طريق الدعم المالي من روافد مختلفة.
- جعل مركز مصادر التعلم أحد الأضلاع الرئيسية للعملية التعليمية، والعمل على أن يكون مركز مصادر التعلم إدارة قائمة بذاتها تتوفر بها الكفاءات البشرية المتخصصة والموارد المالية الكافية، وتجهيزها بما يلزم من أثاث ووسائل تعليمية تطابق المعايير الموحدة.
- إنشاء مراكز مصادر التعلم بصورة عامة في المؤسسات التعليمية، وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المصادر التعليمية والتقنيات الحديثة، وإقامة ورش عمل لمديري المدارس لتوعيتهم بأهمية مراكز مصادر التعلم.
- الاستجابة لرغبات الطلاب في تنفيذ دورات هندسة البرمجيات والذكاء الاصطناعي، وإنشاء مساحات تعليمية نموذجية وأدوات التعلم، والتركيز على مفهوم التصميم الحديث الذي يركز على المتعلم ويوفر بيئة تعلم متطورة وتكون مستودع للمعرفة.
- وضع برنامج لمحاكاة موقف المتعلمين من الاستقلال والتعلم مدي الحياة بين المعلمين الطلاب، وضمان المشاركة النشطة لأخصائي المركز في التدريس والتعلم، وتطوير مناهج تدريب المعلمين الحالية على مهارات المعلومات، وأساليب التدريس المرنة.
- الاهتمام بالبنية التحتية لمراكز مصادر التعلم من خلال تزويدها بأجهزة حاسب آلي وشبكة اتصال، والعمل على توفير فريق دعم فني لإجراء الصيانة للأجهزة، وتشجيع أمناء مراكز التعلم على الالتحاق بالدورات التدريبية في مجال مصادر التعلم.

١٤- قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١. السريحي، منى داخل، وعبد الله خازم الشهري. "شبكات التواصل الاجتماعي في مراكز مصادر التعلم: دراسة للتطبيقات في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة ".الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: المكتبة الاكاديمية مج ٢١، ع ٤١ (٢٠١٤): ٩٧ -١٢٢.

٢. السيد، محمد آدم أحمد. "تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية ".دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب ع ٣٤، ج ١ (٢٠١٣): ١٠٥ – ١٣٢.

٣. الشبلي، علي بن سعيد بن عامر، ومحمد ذيبان الغزاوي. "واقع مراكز مصادر التعلم في كليات التربية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين فيها" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، اربد، ٢٠٠١.

٤. الشهري، عبد الله خازم، ومحمد أمين عبدالصمد المرغلاني. "العوامل المؤثرة في سلوكيات تشارك المعرفة لدى اختصاصي مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية". اعلم: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ع١٤ (٢٠١٥): ٩٠ -١٤٨.

٥. الصبحي، عبد العزيز، وعبد الفتاح العبري. "الإدارة الإلكترونية لمراكز مصادر التعلم: تجربة الجرد السنوي الإلكتروني نموذجاً." في المؤتمر الدولي الأول بعنوان المكتبات ومراكز المعلومات في بيئة رقمية متغيرة: جمعية المكتبات والمعلومات الاردنية عمان: جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية وجامعة البلقاء التطبيقية، (٢٠١٤): ٤٢٥ -٤٤٩.

٦. عبدالجليل، مواهب فاروق، وفوزية طه مهدي. "مراكز مصادر التعلم وأهميتها في المؤسسات التعليمية: دراسة ميدانية بمؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص: مدارس القبس مرحلة الأساس" رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان، ٢٠٠٩.

٧. العمران، حمد بن إبراهيم. "مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة في اختصاصيات مراكز مصادر التعلم ".مجلة دراسات المعلومات: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية ع ٢ (٢٠٠٨): ٤٧ – ٨٨.

٨. الغانم، هند بنت عبد الرحمن بن إبراهيم. "مراكز مصادر التعلم: المفهوم ومعوقات التطبيق ".دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع مج ١٥، ع ١ (٢٠١٠): ١٠٢ -١٤٤.

٩. القرني، أحمد بن حسن يعن الله، وسالم أحمد محمود خليل. "مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بالتعليم العام" رسالة ماجستير. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠١١.

١٠. الكاظمي، عفاف مصباح. "الدور الجديد لأخصائي المعلومات في المكتبة المدرسية (مركز مصادر التعلم)". رسالة المكتبة: جمعية المكتبات الاردنية مج٤٦، ع٢ (٢٠١١): ١٢٥ -١٣٨.

١١. مازن، حسام محمد. "تكنولوجيا مراكز مصادر التعلم وتنمية الخيال العلمي لدى الطفل العربي ".المجلة التربوية: جامعة سوهاج -كلية التربية ج ٢٦ (٢٠٠٩): ٤٠٥ -٤٤٠ .

١٢. متولي، ناريمان إسماعيل. "مراكز مصادر التعلم بمدارس البنات في مدينة الرياض: دراسة ميدانية لواقعها والتخطيط لمستقبلها ".مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية: مكتبة الملك فهد الوطنية مج ١٣، ع ٢ (٢٠٠٧): ١٣٥ – ٢٠٨.

١٣. ميلود، العربي بن حجار. "أدوار اختصاصي مركز مصادر التعلم في عصر التكنولوجيا الحديثة: CybrariansJournal". البوابة العربية للمكتبات والمعلومات،ع ٢٥ (٢٠١١): ٨٩ - ١١٨.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

1- Alexander, R. E. (2013). Improving student academic success through differentiated teaching within a specialized learning resource center.Theses Glob-

al. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1466302261?accountid=178282

2- Ayoku A. Ojedokun, (2003) "Transforming the library into a “teaching-learning laboratory”: the case of University of Botswana Library", Campus-Wide Information Systems, Vol. 20 Issue: 1, pp. 25-31

3- 3-D. Hywel E. Roberts, J.A. Lamb, (2000) "Research in the further education library and learning resources centre sector: the Welsh experience", Library Management, Vol. 21 Issue: 9, pp. 491-500.

4- Donna K Meyer, (2003), LEARNER-CENTERED LIBRARY SERVICE AT A DISTANCE, in (ed.) Advances in Library Administration and Organization (Advances in Library Administration and Organization, Volume 20, pp. 67 – 81.

5- Johnson, P. A. (2014). Peer tutoring in college learning assistance centers: A qualitative study of socio transformative theory in action. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1527018116?accountid=178282

6- Mary M. Somerville, Lydia Collins, (2008) "Collaborative design: a learner-centered library planning approach", The Electronic Library, Vol. 26 Issue: 6, pp. 803-820, https://doi.org/10.1108/02640470810921592

7- 7- Mustaffa, S. (2003). Perception and use of the resource centers in teaching and learning in the Malaysian teacher training colleagues. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/301577177?accountid=178282

8- TrangThi Huynh, Cuc Hong Lam, (2018) "Enhancing librarianship students’ awareness of preservation at the learning resource center of a Mekong Delta university", Information and Learning Science, Vol. 119 Issue: 7/8, pp. 414

9- Watkins, E. (2006). Self-advocacy skills in adolescents: Comparison of a learning center model to a pull out program in the high school environment. Theses Global. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/304904193?accountid=178282

الاستشهادات

1- D. Hywel E. Roberts, J.A. Lamb, (2000) "Research in the further education library and learning resources centre sector: the Welsh experience", Library Management, Vol. 21 Issue: 9, pp. 491-500.

٢- الشبلي، علي بن سعيد بن عامر، ومحمد ذيبان الغزاوي. "واقع مراكز مصادر التعلم في كليات التربية بسلطنة عمان من وجهة نظر العاملين فيها" رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، اربد، ٢٠٠١.

3- Ayoku A. Ojedokun, (2003) "Transforming the library into a “teaching-learning laboratory”: the case of University of Botswana Library", Campus-Wide Information Systems, Vol. 20 Issue: 1, pp. 25-31

٤- السريحي، منى داخل، وعبد الله خازم الشهري. "شبكات التواصل الاجتماعي في مراكز مصادر التعلم: دراسة للتطبيقات في مدارس التعليم العام بمحافظة جدة ".الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: المكتبة الاكاديمية مج ٢١، ع ٤١ (٢٠١٤): ٩٧ -١٢٢.

٥- الصبحي، عبد العزيز، وعبد الفتاح العبري. "الإدارة الإلكترونية لمراكز مصادر التعلم: تجربة الجرد السنوي الإلكتروني نموذجاً." في المؤتمر الدولي الأول بعنوان المكتبات ومراكز المعلومات في بيئة رقمية متغيرة: جمعية المكتبات والمعلومات الاردنية عمان: جمعية المكتبات والمعلومات الأردنية وجامعة البلقاء التطبيقية، (٢٠١٤): ٤٢٥ -٤٤٩.

6- Donna K Meyer, (2003), LEARNER-CENTERED LIBRARY SERVICE AT A DISTANCE, in (ed.) Advances in Library Administration and Organization (Advances in Library Administration and Organization, Volume 20, pp. 67 – 81.

٧- الغانم، هند بنت عبد الرحمن بن إبراهيم. "مراكز مصادر التعلم: المفهوم ومعوقات التطبيق ".دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع مج ١٥، ع ١ (٢٠١٠): ١٠٢ -١٤٤.

٨- القرني، أحمد بن حسن يعن الله، وسالم أحمد محمود خليل. "مطالب استخدام الإنترنت في مراكز مصادر التعلم بالتعليم العام" رسالة ماجستير. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠١١.

9- Mustaffa, S. (2003). Perception and use of the resource centers in teaching and learning in the Malaysian teacher training colleagues. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/301577177?accountid=178282

10- Mary M. Somerville, Lydia Collins, (2008) "Collaborative design: a learner-centered library planning approach", The Electronic Library, Vol. 26 Issue: 6, pp. 803-820, https://doi.org/10.1108/02640470810921592

١١- عبدالجليل، مواهب فاروق، وفوزية طه مهدي. "مراكز مصادر التعلم وأهميتها في المؤسسات التعليمية: دراسة ميدانية بمؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص: مدارس القبس مرحلة الأساس" رسالة ماجستير. جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان، ٢٠٠٩.

12- TrangThi Huynh, Cuc Hong Lam, (2018) "Enhancing librarianship students' awareness of preservation at the learning resource center of a Mekong Delta university", Information and Learning Science, Vol. 119 Issue: 7/8, pp. 414

13- Alexander, R. E. (2013). Improving student academic success through differentiated teaching within a specialized learning resource center.Theses Global.Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1466302261?accountid=178282

14- Watkins, E. (2006). Self-advocacy skills in adolescents: Comparison of a learning center model to a pull out program in the high school environment. Theses Global. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/304904193?accountid=178282

١٥- مـازن، حسـام محمـد. "تكنولوجيـا مراكـز مصـادر الـتعلم وتنميـة الخيـال العلمـي لـدى الطفـل العربي ".المجلة التربوية: جامعة سوهاج -كلية التربية ج٢٦ (٢٠٠٩): ٤٠٥ -٤٤٠ .

16- Johnson, P. A. (2014). Peer tutoring in college learning assistance centers: A qualitative study of socio transformative theory in action. Retrieved from https://search.proquest.com/docview/1527018116?accountid=178282

١٧- ميلـود، العربـي بـن حجـار. "أدوار اختصاصـي مركـز مصـادر الـتعلم فـي عصـر التكنولوجيـا الحديثـة: CybrariansJournal". البوابـة العربيـة للمكتبـات والمعلومـات،ع ٢٥ (٢٠١١): ٨٩ - ١١٨.

١٨- الكاظمي، عفاف مصباح. "الدور الجديد لأخصـائي المعلومـات فـي المكتبـة المدرسـية (مركـز مصـادر التعلم)". رسالة المكتبة: جمعية المكتبات الاردنية مج٤٦، ع٢ (٢٠١١): ١٢٥ -١٣٨.

١٩- السيد، محمد آدم أحمد. "تقدير اختصاصي مراكز مصادر التعلم لاحتياجاتهم المهنية ".دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب ع ٣٤، ج ١ (٢٠١٣): ١٠٥ – ١٣٢.

٢٠- العمران، حمد بن إبراهيم. "مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة في اختصاصيات مراكز مصادر التعلم ".مجلة دراسات المعلومات: جمعية المكتبات والمعلومات السعودية ع ٢ (٢٠٠٨): ٤٧ – ٨٨.

٢١- الشهري، عبد الله خازم، ومحمد أمين عبدالصمد المرغلاني. "العوامل المؤثرة في سلوكيات تشارك المعرفة لدى اختصاصي مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية". اعلم: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات ع١٤ (٢٠١٥): ٩٠ -١٤٨.

٢٢- متولي، ناريمان إسماعيل. "مراكز مصادر التعلم بمدارس البنات في مدينة الرياض: دراسة ميدانية لواقعها والتخطيط لمستقبلها ".مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية: مكتبة الملك فهد الوطنية مج ١٣، ع ٢ (٢٠٠٧): ١٣٥ – ٢٠٨.