إدمان شبكة الإنترنت وأضرارها الصحية والنفسية والإجتماعية على طلاب المدارس الثانوية بمدينة شبين الكوم بمحافظه المنوفية

إعداد
مرفت مفيد عبدالستار أمين شلبى
مركز معلومات جامعة المنوفية

ملخص الدراسة

تُعد شبكة الإنترنت اليوم همزة الوصل بين دول العالم والمُحرك الفعال لمُختلف الأنشطة والمجالات لجميع فئات المجتمع، وقد شهد العالم زيادة مضطردة فى أعداد المُستخدمين للإنترنت وخاصة من فئات المراهقين من طلبه التعليم الثانوى، فهم يَعُدوا فريسة سهلة لأى تقنية حديثة وخاصة الإنترنت وهم أكثر عرضة لإساءة إستخدامه، فالوقت الذى يقضيه المُراهق أمام شاشات الكمبيوتر والإنترنت يكون على حساب الحياة العائلية والدراسية والهوايات بل والنوم أيضاً لذلك كان الإتجاه نحو دراسه مدى واقع إدمان الإنترنت على طلاب المرحلة الثانوية فى المجتمع المصرى وبخاصة على عينه الدراسه بمدينة شبين الكوم بمحافظة المنوفية بجمهورية مصر العربية، وبالتالى ضرورة توجيه الطلاب نحو الإبتعاد عن إدمان الإنترنت والتعرف على أضراره الصحية والنفسية والإجتماعية على أبنائنا وبناتنا من طلاب المدارس الثانوية. وقد إعتمدت الدراسة على المنهج الميدانى من أجل الوصف للظاهرة والتحليل المُفصل لفئات العينة وصولاً إلى النتائج والمؤشرات التى توصلت إليها الدراسه، والوقوف إلى المقترحات التى تُساعد على الحد من وجود وانتشار ظاهرة إدمان الإنترنت بين طلبة التعليم الثانوى، كما إقترحت الدراسة عدد من التوصيات والتى من شأنها تحقيق وتقديم أعلى برامج العلاج للطلبه فى مرحلة المُراهقة بالمدارس الثانوى لتخطى أضرار إدمان الإنترنت بينهم وبداخل المؤسسات التعليمية وبخاصة فى التعليم ما قبل الجامعى.

الكلمات المفتاحية: إدمان الإنترنت، شبكة الإنترنت، الأضرار الصحية، الأضرار النفسية، الأضرار الإجتماعية، التعليم الثانوى.

تمهيد

شهد القرن الحادى والعشرون قفزات سريعة للبشرية، لعل من أعمقها أثراً، وأوسعها انتشاراً شبكة الإنترنت، تلك الشبكة التى ملأت العالم من أدناه إلى أقصاه خلال سنوات قليلة، لِتصبح شغل العالم فى هذا العصر. كما أن التقدم التكنولوجى الهائل فى تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الذى يُميز العصر الحالى، يجعلنا نطلق علي هذا العصر مُسمى العصر الرقمى، مما يشير الى إتساع نطاق إستخدام شبكه الإنترنت وتوظيفها، وهى السمة الرئيسية لهذا العصر، فشبكه الإنترنت يستخدمها مُعظم فئات المجتمع العمرية وبخاصه مرحلة المراهقين، فأصبحت شبكة الإنترنت تغزو كافة مجالات الحياة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية وغيرها فهى وسيلة للإتصال وتبادل الأفكار والمعلومات. ويُمكن القول أن لكل تقدم مزاياه وعيوبه، سلبياته وإيجابياته، فوائده وأضراره فالحياه الإلكترونية لا تخلو من ذلك، فالأشخاص الذين يسيئون إستخدام شبكه الإنترنت قد يشهدون ثغرات سلبيه فى شخصياتهم مثل:الإغتراب النفسى، العزله، إنخفاض مهارات التواصل، التعرض لبعض المُشكلات فى صوره توتر، قلق، صراعات داخليه، وعندما يفرط الإنسان فى إستخدام شبكة الإنترنت بصورة مُبالغ فيها تزيد من مجرد الإستخدام الطبيعى المُعتاد من حيث المدة الزمنية ونوعيه الإستخدام وأغراضه، يجد الفرد نفسه مدفوعاً بشكل قسرى دون حاجه فعليه ملحه إلى إستخدام شبكه الإنترنت، ولا يستطيع التوقف عن هذا السلوك أو مقاومته، والذى يترتب عليه نتائج سلبيه وأضرار سيئه على المستويات الجسدية، والنفسية، والأسرية، والمهنية، والإجتماعية، عندئذاً

تاريخ استلام البحث : ١٣ يونيو ٢٠١٩ ، تاريخ القبول : ٢١ اكتوبر ٢٠١٩

يكون هذا السلوك اعتمادياً، ويصبح الفرد مُدمنا لشبكة الإنترنت. ولِتزايد نسبة المُستخدمين لشبكة الإنترنت كل يوم، ترى الباحثة أن هذا التزايد في الاستخدام قد يكون إيجابياً عند إستخدامه في الحصول على المعلومات، وقد يكون سلبياً عندما لا يوجد رقيب على هذا الاستخدام وإضاعة وإهدار الوقت في الألعاب ومواقع الشات والأشياء التي تجعل الشباب فى فتره المراهقه ارتباطه بها يتزايد وأن يكون مُعرض لما يُسمى إدمان الإنترنت (أحمد بشرى إسماعيل٢٠١٣) والذى أصبح مشكلة أكثر خطورة وانتشاراً في المُجتمعات بتزايد إستخدام الإنترنت مع تزايد أهميته في حياتنا اليومية، وقد أصبح الآن الكثير والكثير من الطلاب فى مرحله التعليم ما قبل الجامعى(التعليم الثانوى) يقبلون على استخدام الإنترنت كل يوم، والإنترنت ذلك النظام الاتصالي العالمي الذي يُقدم التسلية والمعلومات أصبح يُمثل خطورة كبيرة للعديد منهم، فلا تخلو أى مؤسسة تعليمية من وجود هذه التكنولوجيا فى حرمها، وخصوصاً بالجامعات والمدارس أو مع الطلبه أنفسهم من خلال هواتفهم الذكيه. لذا فان إدمان الطلاب فى مرحله التعليم الثانوى لإستحدام الإنترنت قد يؤثر سلباً على حياتهم العلمية والعملية والإجتماعية.

مشكله الدراسة

لاحظت الباحثه من خلال عملها مع طلاب المدارس الثانوية فى مدينه شبين الكوم إقبال الطلاب على إستخدام الإنترنت بشكل مَرضى دون أى هدف وظيفى مما يدخل فى باب الإدمان، وقد لاحظت أيضاً أن هذه الظاهرة فى تزايد مستمر يوماً بعد يوم بتزايد عدد المستخدمين لشبكة الإنترنت عالمياً

وفى داخل مصر مما يُمثل مشكلة كبيرة بإكتساب الشباب السلوكيات السلبية التي تؤثرعليهم وما يصاحبه ذلك من أضرار وبخاصة على فئة المراهقين فى مرحله التعليم ما قبل الجامعى الذين يعدون أكثر مستخدمين لشبكة الإنترنت لأمور تتعلق بالدراسة أو قضاء وقت الفراغ، ومن ثم أرادت الباحثه الكشف عن أسباب هذا الإدمان وأثاره الصحية والنفسية والإجتماعية علي الطلبه.

أهميه الدراسة ومبررات إختيار الموضوع

تعود أهمية هذا البحث والذى تم ملاحظته وتتبعه من جانب الباحثة إلى أنها وجدت أن هناك ظاهره من أخطر ظواهر التكنولوجيا الحديثه ومدى أثرها على الإنسان المعاصر:-

١. تبرز أهمية هذه الدراسة هنا أن إدمان الإنترنت لا تقل خطورته التدميرية عن باقي الإدمانات التقليدية وبخاصه على شريحه مهمه من المجتمع المصرى وهم الشباب فى سن المراهقه بالمراحل الثانويه فهم دائماً متعطشين للمعرفه عن مصادرها. وحيث إن الإنترنت عالم افتراضي وهمى يختلف عن العالم الواقعى الذي نعيشه، فيُعرض لقيم وعادات وتقاليد غريبة عن المجتمع، قد تُبهر المُستخدمين وتجعلهم أشد ارتباطاً به، مما يوقعهم في براثن الإدمان للإنترنت، والذى يُعد مشكله من أهم المشكلات التى تواجه المجتمع المصرى.

٢. أهميه الفتره العمريه للدراسة وهى للشباب فى سن المراهقه، وبخاصه فى فترة التعليم الثانوى وحاجاتهم المُلحه فى تهيئة الظروف الملائمه لهم حتى يستطيعوا أن يُساهموا فى بناء الوطن دون الوقوع فى براثن إدمان الإنترنت.

٣. الكشف عن مدى التواجد الفعلى لإدمان الإنترنت بين الطلبه وما يترتب عليه من أضرار صحية ونفسية وإجتماعية عليهم، وبخاصة أن الإنترنت فى غايه الأهمية للطلبة فى فتره المراهقه وبخاصة فى المراحل الثانويه.

٤. توجيه المسئولية على الأساتذة المتخصيصين فى الشئون الصحية والنفسية والإجتماعية من علماء النفس والإجتماع والصحه للبحث عن الطرق الصحيحة التى يُمكن بها أن يستخدم الطلبه فى المرحله الثانويه الإنترنت دون الوقوع فى أضرار ومشاكل قد تؤدى الى الإدمان له.

٥. تُعد هذه الدراسه الحالية هى أحد المحاولات الأولية بمدينه شبين الكوم محافظه المنوفيه – والتى تتصدى لدراسه إدمان الإنترنت بين المراهقين من الطلبه فى المراحل الثانوية وأضراره الصحية والنفسية والإجتماعية عليهم.

٦. أن هذا البحث يسِد ثغرة كبيرة فى بحوث علم المكتبات والمعلومات حيث أنه لا توجد دراسة فى حدود علم الباحث تعنى بدراسة ظاهرة إدمان الإنترنت بين المراهقين فى مرحله التعليم الثانوى فى بيئتنا المحلية.

٧. الخروج بنتائج للدراسه والتى يمكن على أساسها وضع مقترحات.

أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة تحليل الإدمان للإنترنت وأضراره الصحية والنفسية والإجتماعية على طلبه المدارس الثانوية بهدف الخروج بمقترحات للحد من هذه الأضرار الناجمه من الأستخدام المُتزايد للإنترنت مما نتج عنه ما يسمى"بالإدمان "حتى يتم إستخدام الإنترنت بين الطلبه وفى هذه المرحله العمريه بالشكل الأفضل والمفيد والصحى والأمن له. وفي ضوء هذا الهدف الرئيسي تأتي الأهداف الفرعية على النحو التالي: -

١- تحليل واقع الإنترنت بين الطلاب فى المرحلة الثانوية.
٢- إستبطان الأثار الصحية لإدمان الإنترنت.
٣- دراسة الأثار النفسية لإدمان الإنترنت.
٤- دراسة الأثار الإجتماعية لإدمان الإنترنت.
٥- وضع برنامج لتجنب الإدمان ومن ثم الأضرار الناتجة عنه .

تساؤلات الدراسة

١- ماهى إيجابيات وسلبيات استخدام شبكة الإنترنت بين طلبة التعليم الثانوى؟
٢- ما هو واقع انتشار إدمان شبكة الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى بمدينة شبين الكوم؟
٣- ما هى أهم الأضرار الصحية من إدمان شبكة الإنترنت على طلاب المدارس الثانويه بمدينة شبين الكوم؟
٤- ما هى أهم الأضرار النفسية من إدمان شبكة الإنترنت على طلاب المدارس الثانويه بمدينة شبين الكوم؟
٥- ما هى أهم الأضرار الإجتماعية من إدمان شبكة الإنترنت على طلاب المدارس الثانويه بمدينة شبين الكوم؟
٦- ما هو دورالتعليم الثانوى فى التصدى للآضرار الصحيه والنفسية والاجتماعية المترتبة على إدمان الانترنت بين الطلبه؟
٧- ما هو التصور المقترح للدراسه فى التصدى للآضرار الصحية والنفسية و الاجتماعية المترتبة على إدمان طلاب التعليم الثانوى للانترنت ؟
٨- ما هى أهم نتائج وتوصيات الدراسه التي من شأنها الحد من أضرار إدمان شبكة الإنترنت بمدارس التعليم الثانوي بمدينة شبين الكوم بمحافظة المنوفيه؟

حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** تتركز هذه الدراسه على موضوع إدمان طلاب المرحلة الثانوية للإنترنت وأضراره الصحية والنفسية والإجتماعية عليهم في مدينة شبين الكوم بمحافظة المنوفيه.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة علي المدارس الثانوية بمدينة شبين الكوم بمحافظة المنوفية بجمهورية مصر العربية، وذلك لكونها عاصمة المحافظة وإلي جانب كثره أعداد المدارس الثانوية العامه بها، وبالتالى زياده أعداد الطلاب فى المرحله الثانوية، ولكونها محل إقامة وعمل الباحثه مما يُسهم في إمكانية تجميع المادة العلمية للدراسة.
- **الحدود النوعية:** طلاب المرحلة الثانوية من الجنسين(البنين والبنات) في مدينه شبين الكوم بمحافظه المنوفيه.
- **الحدود الزمنية:**وقد تم تجميع بيانات هذه الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ /٢٠١٩ خلال الفترة من أول مارس حتي آخر مايو ٢٠١٩ وهي وقت إجراء هذه الدراسة.

منهج الدراسة وأدواتها

تبنت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى باستخدام اسلوب البحث الميداني على عينة من الطلاب بالمرحله الثانويه من قطاع المدارس الثانويه العامه في مدينة شبين الكوم بمحافظه المنوفيه، نظراً لطبيعة الدراسة التي تتطلب رصداً للظاهرة الموجودة على أرض الواقع الميدانى لوصفها وإعطاء صورة كامله عنها وتحليلها، وبالتالى محاولة تصحيح مسارها بالوصول إلى نتائج واقعيه عن البيئه المدروسه. وذلك عن طريق توزيع إستبانه لجمع البيانات الأولية والتى تم إعدادها من قِبل الباحثة، كما تم تحكيم الإستبانه من خلال عرضها على نخبه من الاساتذة المُتخصصيين وهم :

- الأستاذ الدكتور/شعبان عبدالعزيز خليفه-استاذ المكتبات والمعلومات بكلية الأداب- بجامعة القاهرة.
- الأستاذ الدكتور/ اسامه حامد حسنين-استاذ المكتبات والمعلومات بكلية الأداب، ووكيل الكلية للبيئة- بجامعة بنها.
- الأستاذ الدكتور/محمود عبدالكريم الجندى-استاذ ورئيس قسم المكتبات والمعلومات بكليه الأداب- جامعة المنوفيه.

وقد أبدوا ملاحظاتهم علي بعض الأسئلة وبعد إجراء التعديلات اللازمة تم تجريب الاستبيان على عدد من عينة الدراسه من الطلبه فى المرحله الثانويه للتأكد من تحقيق أهداف الدراسة، وبالتالى يتسنى للباحثه تطبيق الاستبيان على طلاب وطالبات العينه بالمدارس الثانوية. وقد جاء إعداد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة المُتعلقة بالإنترنت واستخدامه وبخاصه فى موضوع "ادمان الانترنت".

مجتمع وعينة الدراسة

ونظراً لزيادة أعداد الطلاب وإمتناع البعض الأخر عن قبول تطبيق الأستبيان فقد قامت الباحثة بتوزيع ما يزيد عن ٣٠٠ إستمارة وكان معدل استجابه الطلاب متوسط، وبالتالى فقد وصل عدد استمارات الإستبيان الصحيحه والمُستلمه ومكتمله الأبعاد إلى ١٨٠ إستماره ومن ثم تسُمى عينة الدراسة الراهنه بالعينه الميسرة (ماهر عبد العال الضبع ٢٠٠٨) . حيث تم تحديد العينة من الطلبه والطالبات فى المرحله الثانوية العامة بشبين الكوم بالمنوفيه، والتى أُجريت عليهم الدراسه لعينه من طلاب المدارس

الثانويه تراوحت أعمارهم ما بين (١٤- ١٨)عاماً، وقد كانت نتيجه التوزيع للإستبيان بالحصول على ردود بواقع عدد (١٨٠) طالباً وطالبه اجابوا على الأسئله الأولية من الإستبيان.

كشف بأسماء المدارس الثانويه الموجوده بمدينه شبين الكوم محافظه المنوفية لعام٢٠١٨/٢٠١٩

م	اسم المدرسه	التبعيه	عدد طلبه الصف الأول	عدد طلبه الصف الثانى	عدد طلبه الصف الثالث	الإجمالى
١	المساعى العسكريه المشكوره	حكومى	٦٣٧	٦٧٦	٧٢٩	٢٠٤٢
٢	عبدالمنعم رياض	حكومى	٤٠٨	٣٦٦	٣٨١	١١٥٥
٣	ياسر فريج(الثانويه الجديده سابقا)	حكومى	٤٩٦	٥٢١	٥٥٣	١٥٧٠
٤	أحمد عبدالحيم السرسى(الثانويه القديمه سابقا)	حكومى	٧٩٩	٧٧٧	٧٨٩	٢٣٦٥
٥	الثانويه الرياضيه	تجريبى رياضى	٩٨	٨٣	١٠٢	٢٨٣
٦	مصر الحره	تجريبى لغات	٣٠	١٦	٢٤	٧٠
٧	المتميزه للغات	تجريبى لغات	٨٤	٦٨	٦٨	٢٢٠
٨	دار التربية للغات	تجريبى لغات	٤٨	٦٤	٥٣	١٦٥
٩	الإسلاميه الخاصة	خاص عربى	١٨٦	١٦١	٩٠	٤٣٧
١٠	عرفه الخاصة	خاص لغات	٢٧	---	---	٢٧
١١	النور للمكفوفين	ذو إحتياجات خاصه حكومى	٨	٦	٩	٢٣

مصطلحات الدراسة

شبكة الإنترنت Internet

كلمة إنترنت Internet علم، وهى لم تكن معروفة فى الإنجليزية قبل نشؤ مُسماها بل نشأت نتيجة للإدخال السابقة-inter، التى تُشير إلى العلاقة البينية بين شيئين أو أكثر، على كلمةnet، والتى تعنى الشبكة، لتعكس حقيقة أن الإنترنت هى شبكة واسعة تربط بين عديد من الشبكات المحدودة (محمد مجاهد الهلالى، محمد ناصر الصقرى ، ١٩٩٩)

إدمان الانترنت Internet Addictio

يُعرف بأنه إساءة استخدام الإنترنت (الشبكة العنكبوتية)، والإفراط في استخدامه والاعتماد عليه إعتماداً شبه تام، ويشعر الفرد بالاشتياق الدائم له إذا حدث ما يمنع اتصاله بهذه الشبكة، إذ يصبح الإنترنت شغله الشاغل ومواصلة استخدامه، وبهذا يفقد الفرد استقلاليته ويصبح أسيراً للإنترنت التي أصبحت تتحكم في كل أنشطته الحياتية. وهناك خمسة أشكال لإدمان الإنترنت وهي:

إدمان الجنس في السيبر Cyber Sexual Addition، إدمان علاقات السيبر Cyber Relationship Addiction، قهر النتNet Compulsions، عبء المعلومات Information Overload، إدمان الكمبيوترComputer Addiction . **(نيفين محمد علي زهران ٢٠١٦)**

فترة المراهقة

وهى تمتد ما بين الثانية عشرة والثامنة عشرة، وهى مرحلة تحدث بها كثير من التغيرات الجسمية والسيكولوجية أهمها ظهور الغريزة الجنسية، وإشتداد الميل الإجتماعى وتبلور التفكير الدينى، وتحدث فيها كثير من الإضطرابات والأزمات النفسية، وتسود روح التمرد، وميل المراهق إلى الإستقلالية (محمود حسن إسماعيل ٢٠٠٤)

مرحله التعليم الثانوى

هى المرحلة التي تلي التعليم الأساسي وتسبق التعليم الجامعي، وتمثل هذه المرحلة فترة تربية وتعليم مواطن يمكن أن يلعب دوراً في التنمية الاجتماعية والاقتصادية حيث ينطلق نموه في هذه المرحلة من جميع الجوانب انطلاقاً يمكنه من السير نحو المواطنة الكاملة باعتباره شخصاً مسئولاً ومنتجا (سميه يوسف حسنين نعيم ، ٢٠١٤)

الدراسات السابقة

بالبحث حول موضوع إدمان الإنترنت كدراسه سابقه برسائل الماجستير والدكتوراه، فى بنك المعرفه المصرى(EKB)، وفى إتحاد مكتبات الجامعات المصرية(EULC)، وجد أن الكثير من الدراسات تناولت استخدامات الإنترنت في المكتبات والمؤسسات التعليمية، أما الدراسات التي تناولت ظاهرة إدمان الإنترنت فهي قليلة جداً فى الأطروحات، مع عدم تناولها بالبحث الجاد بين المقالات والدراسات وبخاصه في مجال المكتبات والمعلومات مما شجع الباحثه الخوض فى دراسه الموضوع، وبالبحث إتضح لنا الأتى :

أولاً- الدراسات العربيه :

١- صفاء حسين يوسف سعده (٢٠١٥). الإستخدام السيىء للانترنت : دراسة ميدانية علي طلاب مرحلة الليسانس بجامعة طنطا.

تهدف الدراسة إلي التعرف علي الإنترنت واستخدامه في مجال مكتبات الجامعة، من خلال الأتى:-

١- التعرف على أشكال الإستخدام السئ للإنترنت بين طلاب الجامعه والأضرار المختلفه التى تلحق بالطالب من أضرار صحيه وأخلاقيه وإجتماعيه وأسريه ونفسيه .
٢- تقديم المقترحات التى يمكن أن تستفيد منها الجامعه فى تقليل الإستخدام السئ وتفادى أثارها.
٣- التوصل الى الدوافع التى تدفع بالطالب الى الإتجاه نحو الإستخدامات السلبيه.

٢- عبير الطويل محمد. (٢٠١٤). أثار إدمان شبكة الانترنت بين طلبة المرحلة الجامعية الأولى : دراسة ميدانية على طلبة جامعة أسيوط.

هدفت الدراسه إلى التعرف على أهم الأثار المترتبة على إدمان الإنترنت بين طلبة جامعة أسيوط، من خلال التعرف على الآثارالاجتماعية والنفسية والصحية المرتبطة باستخدام الإنترنت، وبلغ عدد العينة ١١٩ طالباً وطالبة، وقد تكونت الدراسة من مقدمة وخمسة فصول وخاتمة، بالإضافة

إلى تزييلها بعدة ملاحق، وقد توصلت الباحثة من خلالها إلى العديد من النتائج كما يلى-:

١- بلغت نسبة الطلبة المدمنة لشبكة الإنترنت من أفراد عينة الدراسة ٢٦,٩% من مجموع عينة الدراسة التى بلغت ١١٩ طالباً وطالبة.

٢- أن نسبة عدد الطلاب من مدمنى الإنترنت من الكليات النظرية ٢٣ طالباً وطالبى بنسبة ٧١,٩%، مقابل نسبة ٢٨,١% من الكليات العملية.
٣- كشفت الدراسة عن أبعاد نفسية لإدمان الإنترنت، حيث توجد علاقة بين بعض الآثار النفسية التى تصيب أفراد عينة الدراسة وإدمان الإنترنت

٣- الشيماء سند سعد حسانين سند (٢٠١٠). العلاقة بين إدمان الانترنت ومشكلات العلاقات الأسرية لدى طالبات المرحلة الثانوية.

تهدف الدراسة هنا إلى تحديد العلاقة بين إدمان الإنترنت ومشكلات العلاقات الأسرية لدى طالبات المرحلة الثانوية وذلك من خلال ثلاثة أهداف تتمثل في :

١. تحديد العلاقة بين مستوى إدمان الإنترنت وضعف الإتصال بين الطالبة وأسرتها.
٢. تحديد العلاقة بين مستوى إدمان وأفراد الإنترنت وضعف أداء الطالبة لأدوارها الأسرية.
٣. تحديد العلاقة بين مستوى إدمان الإنترنت وضعف مشاركة الطالبة في القرارات الأسرية .وقد خرجت الدراسة بصحة الفرض الفرعي الأول وأنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ادمان الانترنت وضعف الاتصال بين الطالبة وأسرتها.

٤- سها عبدالوهاب فريد(٣)(٢٠١٠). استخدام طالبات المرحلة الثانوية للإنترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسى: دراسه ميدانية بمحافظه المنوفيه.

جاءت الدراسه فى أربعة فصول دراسية وقد تضمنت على المدخل العام للدراسه وما يتضمنه من مقدمه منهجيه للدراسة، والإستعراض المرجعى للدراسه، كما تناولت الدراسه التعريف بالإنترنت واستخداماته، والتحصيل الدراسى، ومرحله المراهقه وخصائصها، وأهم البحوث والدراسات السابقه المرتبطة بموضوع الدراسة وفروض الدراسة الحالية، كما تناولت الدراسة التعريف بالإسلوب البحثى، وأهم المفاهيم الإجرائيه ومنهج وحدود الدراسه، ونتائج الدراسه الميدانية .

٥- هند فتحى احمد(٤)(٢٠٠٨). استخدام طلاب المدارس الثانوية لشبكة الانترنت فى محافظة اسيوط : دراسة ميدانية.

تناولت الدراسة التعريف بشبكه الإنترنت، نشأتها، تطورها، مستقبلها بجانب التطرق إلى علاقه المدارس بالشبكة، وأهم المقومات اللازمه لتقديم خدمه الإنترنت بالمدارس، ومدى إفاده طلاب المدارس الثانويه من الإنترنت فى الدراسه، واستخدام الطلاب لشبكة ودوافعهم ومعدلات الإستخدام، وأهم المواقع ومحركات البحث التى يتكرر استخدامها على الشبكه من جانب الطلبه.

<u>دراسات قيد الدراسة:</u>

١. اقبال عبد اللطيف عبد الحافظ . ادمان الانترنت وعلاقته ببعض الاعراض الباثولوجيه النفسية لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية وفعالية برنامج ارشادى فى علاجه/ اقبال عبد اللطيف عبد الحافظ ؛ إشراف شنودة حسب الله بشاى، ايمان محمد ابو ضيف .- أطروحه ماجستير.- قسم علم النفس التطبيقى، كليه التربيه ، جامعه سوهاج، ٢٠٠٩.
٢. أحمد السيد إبراهيم . إدمان الانترنت وعلاقته بكل من الوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية (العام والفنى) / أحمد السيد إبراهيم ؛ إشراف عبد الصبور منصور محمد، هبه كمال مكى.- (أطروحه ماجستير).- قسم علم النفس التربوى،كليه التربيه،جامعه بورسعيد، ٢٠١٣

ثانياً- الدراسات الأجنبية :

1-. Kuss, D. J (2013).Hooked on the internet: the prevalence, risk, theory and presenting problem of internet addiction.

وتتناول الأطروحه الإدمان على الانترنت: وأخطار انتشارها وعرض مشكلة الإدمان على الانترنت. وأن مع ظهور الإنترنت في كل مكان وعلى نحو متزايد ومتنقل، ظهر ما يسمى بإدمان الإنترنت والذى يعد مشكلة كبيره وغالباً ما تؤثر على الصحة العقلية لدى المراهقين والطلاب.كما يوجد الكثير من الآثار السلبية المتنوعه للإدمان الإنترنت كظاهره منتشره م بين الطلبه.

2- Pawlak, Craig(2002) Correlates of Internet use and addiction in adolescents.

وتتناول الدراسه العلاقه والترابط بين استخدام الإنترنت والإدمان لدى المراهقين وكان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو دراسة العلاقة بين الوحدة، والدعم الاجتماعي، وإدمان الإنترنت بين طلاب المدارس الثانوية . حيث قامت الدراسه هنا بفحص المكون الثانوي من هذه الدراسة وهو نوع الشخصية، ومعدل الصف الدراسي، والجنس من حيث صلتها وعلاقتها بالإنترنت.

3- Li, Yuan Yuan(2008) . A Study on Internet Addiction of High School Students.

وتدورهذه الدراسة حول إدمان الإنترنت لطلاب المدارس الثانوية . وانه مع التطور السريع للإنترنت ونمو كمية مستخدمي الإنترنت، و إدمان الإنترنت بشكل مضطرب وتسمى (إاد IAD)، كما تسمى أيضا استخدام الإنترنت المرضي باسم (بيو PIU)، والتى أصبحت واحدة من المشاكل الخطيرة في مجال علم النفس.

4- **Wang, Yu Li(2009). Case studies on the therapeutic results of behavioral modification treatments for technical secondary school students' internet addiction disorder.**

تعد من دراسات الحالة عن النتائج العلاجية لمعالجات تعديل السلوك الاضطرابى لإدمان الإنترنت لدى طلاب المدارس الثانوية التكنولوجية. وتقوم بدراسه إدمان الإنترنت والموجود بشكل مضطرب وعلى نطاق أوسع، والإفراط في استخدام الإنترنت،و أضرار استخدام الكمبيوتر أو استخدام الكمبيوتر بصوره مرضية، حيث يُعد استخدام الكمبيوتر على نطاق واسع في المجتمع البشري هى إحدى المشكلات الجديدة. كما أن الأشخاص الذين يعانون من إدمان الإنترنت بشكل مضطرب يسمى(إاد) يتميزون بأنهم لديهم اضطراب في الاختلال النفسي والاجتماعي .

5- Cao, Lei(2009) . Correlational research on senior high school student'addiction to internet and sense of alienation in an shan city.

وتُعد هذه الدراسه من البحوث الترابطية وتدور حول الإدمان لكبار طلاب المدارس الثانوية على الإنترنت والشعور بالاغتراب في مدينة شان . ،فقد أصبح الإنترنت أداة هامة في حياة الإنسان. حيث يفيد جميع الناس فى جميع نواحى الحياه كمثل الحياة المعيشيه، وحركة المرور وتبادل المعلومات والتسوق إلى أخره، وعلى الرغم من ذلك فقد جلب أيضا أشياء ضارة مثل إدمان الإنترنت للشباب المراهقين في الصين وخاصة فى القرن ال٢١ .

6- Xie, Hui Hui(2011).Research for factor analysis andintervention strategies of internet addiction disorder of the middle school students in rural areas - a case study of rural junior high school studentsin ganzhoucity.

تُعد الدراسه من البحوث التحليليه والتى تقوم على تحليل العوامل واستراتيجيات اضطراب إدمان الإنترنت من المدارس المتوسطة في المناطق الريفية - وهى تعتمد هنا على دراسة حالة لطلاب المدارس الثانوية الريفية غانزوسيتي حيث يُعد معدل الاختراق السريع للشبكة لجميع مجالات الحياة البشرية، وطلاب المدارس المتوسطة واستخدامها لتعلُم والترفيه، كما ان الكثير منهم لديهم الفضول القوي للإستخدام الشبكه، فهو يعد استخدام غير مُنظم وغير علمي للشبكة من جانب الطلبه قد يؤدي أيضا إلى أضرار متزايده بمرور الوقت.

- **تعليق ملخص على الدراسات السابقه وعلاقتها بالدراسه الحاليه.**

من العرض السابق للدراسات السابقه وجدنا أن موضوع إدمان الإنترنت لم يحظى بدراسات كثيره وبخاصه فى تخصص المكتبات والمعلومات وإنما معظم الدراسات عامة تتشابة مع الدراسة الحالية في التعرض لمستخدمي الإنترنت من طلبه المدارس الثانويه ودراسة لإدمان الإنترنت والأضرار التي تقدمها للمستخدمين من الطلبه، والتعرض لطبيعة إدمان الإنترنت بالمدارس الثانويه. وقد اختلفت عن الدراسة الحالية في التعرض لظاهرة استخدام إدمان الإنترنت في بيئات لأماكن وشعوب مختلفة.

- خطوات إجراء الدراسة:

تسير الدراسه الحالية وفق الخطوات التالية:

١. الاطار العام للدراسه، من حيث: تحديد مشكلة الدراسه، وأسئِلتها، وأهدافها، وأهميتها، وحدودها، ومنهج وأدوات الدراسه، وعينة الدراسه، ومصطلحاتها، والدراسات السابقه لها، وخطوات إجراء الدراسه.
٢. الاطار النظري للدراسه، ويشمل: بالتعريف بشبكة الإنترنت، وإدمان الإنترنت، والوقوف على أشكاله وأعراضه واسبابه، والتعرف على أهم الأضرار الصحية والنفسية والإجتماعية التى تؤثر على الطلبه لإدمانهم الإنترنت فى مرحله المراهقه وسبل الحد منها.
٣. الإطار التطبيقى للدراسه، ويتمثل فى إجراءات الدراسة الميدانية وأهم نتائجها وتوصياتها.

أولاً : الأطار النظرى للدراسة

(ويتناول الإطار النظرى أولاً:مفهوم شبكة الإنترنت ، وخدماتها واهم إيجابيات وسلبيات الإنترنت، **ثانياً** مفهوم إدمان الإنترنت، وأشكال إدمان الإنترنت، وأعراضه، **ثالثاً:** أضرار إدمان الإنترنت، وسرد لبعض الأضرار الصحية والنفسية والإجتماعية، وأهم المقترحات لعلاج إدمان الإنترنت والحد منه). حيث يتم تعريف (Brent Conra ، ٢٠١٨) للإدمان الإنترنت(Internet Addiction (IA أن الإدمان على الإنترنت، وإن لم يكن تشخيصDSM الرسمي، فغالبا ما يُنظر إليها على أنها تعد مشكلة عند السيطرة على الانفعالات مماثلة للعب القمار المرضي ، في حين أن مدمن المقامرة عادة ما يجد التشويق للفوز الأكثر مجزية، فأولئك المدمنين على الإنترنت غالبا ما يُجتذب من خلال المكافآت الاجتماعية. وعلى سبيل المثال، مدمن لعبة الفيديو قد يتمتعون بالتحدي والرسومات والشعور بإنجاز لعبته المفضلة، فإن السبب الأكثر إلحاحا للعب قد يكون الروابط التي يقوم بها والمسؤولية التي يشعر بها لزملائه اللاعبين الذين هم جزء من فريقه على الانترنت. ويعد اضطراب إدمان الإنترنت مشكلة متزايدة، فقد أشار علماء النفس البريطانيون أن هناك شخص من بين ٢٠٠ فرد من مستخدمي الإنترنت تظهر عليه أعراض الإدمان بل أن هناك

أشخاص يقضون ٣٨ ساعة أو أكثر على الإنترنت دون عمل يدعو لذلك، فمن الممكن أن يضحى البعض بالعمل وبالمدرسة وبالعلاقات الأسرية وبالمال، بل ومن الممكن أن تسوء سمعة الشخص وتدمر حياته من خلال سيبر الإنترنت والوقوع فى دائرة إدمان الإنترنت يتطلب (٦)أشهر من التعلق الكامل بالإنترنت ويعتبر الطلاب هم الأكثر تعرضاً لإدمان الإنترنت. وهناك بعض الأعراض المرضية التي تنتج عن الاستخدام المرضي للانترنت وهي تشمل: ضعف السيطرة على الدوافع الشخصية، وعدم القدرة على التوقف عن استخدامه، والشعور بأن الانترنت هو الصديق الوحيد، والتفكير بالانترنت بشكل متواصل وانتظاره بشوق ولهفة، وتبرز المشكلة الأكبر عندما ينعزل الفرد عن أسرته وأصدقائه؛ مما يجعله يجد صعوبة في التكيف الاجتماعي مع الآخرين المحيطين به Hardy, M. (2002)

وجاء تقريرمؤسسة ال اى سى دى ال العربيةICDL Arabia عن تعريف إدمان الإنترنت، هو الاستخدام المفرط وغير المثمرللإنترنت من قبل الأفراد المعتمدين عليه بشده لملء أوقات فراغهم وللأغراض الترفيهية والإجتماعية. كما جاءت بعض النتائج الرئيسية المقدمه عن تقرير المؤسسه كالتالى:

١. يتزايد استخدام النشء للأجهزة المحموله للدخول إلى الإنترنت :حيث يستخدم ٢٦ %منهم الهواتف الذكية ويستخدم ٣٧ %أجهزة الكمبيوتر اللوحي.

٢. أوضح ٨١ %من المشاركين أن غيرهم قد اشتكى من الوقت الذي يقضيه على الإنترنت (في بعض الأحيان يستغرقون ٤٨ %من وقتهم وفي أحيان أخرى يستغرقون٣٣ %).

٣. يتواصل ٪ ٨٥من النشء مع أقاربهم وأصدقائهم باستخدام برامج المراسلة الفورية.

٤. يقضي أكثر من ٢٠ %ممن تبلغ أعمارهم ٨إلى ١٨عاما في الولايات االمتحدة أكثر من ١٦ساعة يوميا على شبكة الإنترنت، وذلك شامل استخدام آية أجهزة إلكترونية تدخل على الإنترنت.

٥. هناك ارتباط وثيق بين حاملي الأجهزة المحموله والدخول إلى الإنترنت بسبب اعتمادهم تماما على هذه الأجهزة.

٦. كلما ارتفع استخدام من هم في مرحلة ما قبل المراهقة للإنترنت كلما ارتفعت خطورة تعرضهم لإدمان الإنترنت في سن مبكر.

٧. تزداد العوامل المساعدة على إدمان الانترنت في الدول التي يكون فيها الرضا عن الحياة دون المستوى المطلوب ويزداد فيها التلوث وآثافة المرور (مؤسسة أي سي أل ٢٠١٤)

الإطار الميدانى من الدراسة

وقد تم الاعتماد على برنامج التحليل الإحصائى SPSS لتحليل البيانات التي تم تجميعها من خلال أسئله إستبانه الدراسه. ومن الأدوات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها التوزيعات التكرارية، والرسوم والأشكال البيانية، والنسبه العدديه والمئويه لكل بيان لتحديد مدى العلاقة بين إدمان الإنترنت واضراره على الطلبه فى فتره المراهقه خلال المرحله الثانوية.

أولاً: خطة التحليل الاحصائي (مصطفى خلف عبد الجواد ، ٢٠٠٩)

ونظرا لان استجابات الاستبيان كانت موزعة على عدد(٦) اختيارات فقد اعتمدت الدراسة في توزيع درجات الوزن النسبي للاستجابات على نمط ليكارت السداسي، يبدأ هذا النمط بـ " دائما " = (٦) ،

وينتهي بـــ" أبدا "(١). هذا وقد اعتمد الباحث على حساب الوسط الحسابي (الوسط المرجح) وتحدد الاتجاه على القيم التالية:

ولأجل الوصول إلى النتائج المطلوبة اعتمدت الباحثة في تفريغ البيانات واستخلاص النتائج الاحصائية على البرنامج الإحصائي (spss) وقد اعتمدت أيضاً على المعاملات الاحصائية التالية:

الجدول رقم(١) حساب الوسط الحسابي (الوسط المرجح) وتحديد الاتجاه على القيم لنتائج الإحصائية للاستبانه.

مستوى الموافقة	القيمة	درجة الموافقة	
		من	إلى
دائما	٦	٥,١٤	٦
غالبا	٥	٤,٣١	٥,١٤
كثيرا	٤	٣,٤٨	٤,٣١
أحيانا	٣	٢,٦٥	٣,٤٨
نادرا	٢	١,٨٣	٢,٦٥
أبدا	١	١	١,٨٣

تحليل التباين الاحادي one way anova، واختبار t–test ، والمتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، فضلا عن التكرارات والنسب المئوية والمقارنة بين المتوسطات compare means.

وقبل الشروع في تحليل بيانات المقياس فقد تم إجراء اختبار الصدق والثبات على النحو التالي:

١- **<u>صدق الإختبار وتم حسابه عن طريق:</u>**

أ- **صدق المحكمين**: وقد تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والسادة المتخصصين من أساتذه الجامعات وتم الإستقرار على المحاور والبنود والعبارات التي اتفق عليها السادة المحكمون وقد تم استبعاد العبارات التي لم يتفق عليها السادة المحكمون وتم تعديل العبارات التي احتاجت للتعديل والإستقرار على الشكل النهائي الذي طبقته الباحثه.

ب- **الإتساق الداخلي**: هذا وقد تم الإعتماد على طريقة الإتساق الداخلي لحساب صدق المقياس حيث تم حساب معامل الإرتباط (**person**)بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وتم حذف العبارات التي يقل معامل ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه عن ٢٠%.

جدول رقم(٢) يوضح الإتساق الداخلي لعبارات المقياس باستخدام معامل الإرتباط.

	قيمة الإرتباط		قيمة الإرتباط		قيمة الإرتباط
١	**٠,٤١	١٦	**٠,٧٢	٣١	**٠,٧٤
٢	**٠,٤٧	١٧	**٠,٧١	٣٢	**٠,٢٧
٣	**٠,٢٩	١٨	**٠,٦٨	٣٣	**٠,٢٠
٤	**٠,٥٥	١٩	**٠,٦٦	٣٤	**٠,٤٠
٥	**٠,٦٩	٢٠	**٠,٥٧	٣٥	**٠,٣٩
٦	**٠,٦٣	٢١	**٠,٦٢	٣٦	**٠,٦١

	قيمة الإرتباط		قيمة الإرتباط		قيمة الإرتباط
٧	**٠,٤١	٢٢	**٠,٦١	٣٧	**٠,٥٦
٨	**٠,٧٥	٢٣	**٠,٤٦	٣٨	**٠,٤٥
٩	**٠,٨١	٢٤	**٠,٥٩	٣٩	**٠,٦٠
١٠	**٠,٧١	٢٥	**٠,٦٤	٤٠	**٠,٧٣
١١	**٠,٦٠	٢٦	**٠,٦٥	٤١	**٠,٧٢
١٢	**٠,٧٠	٢٧	**٠,٥٨	٤٢	**٠,٧٥
١٣	**٠,٦٩	٢٨	**٠,٨٠	٤٣	**٠,٧١
١٤	**٠,٧٦	٢٩	**٠,٨٢	٤٤	**٠,٧٧
١٥	**٠,٦٤	٣٠	**٠,٨٠	٤٥	**٠,٥٤

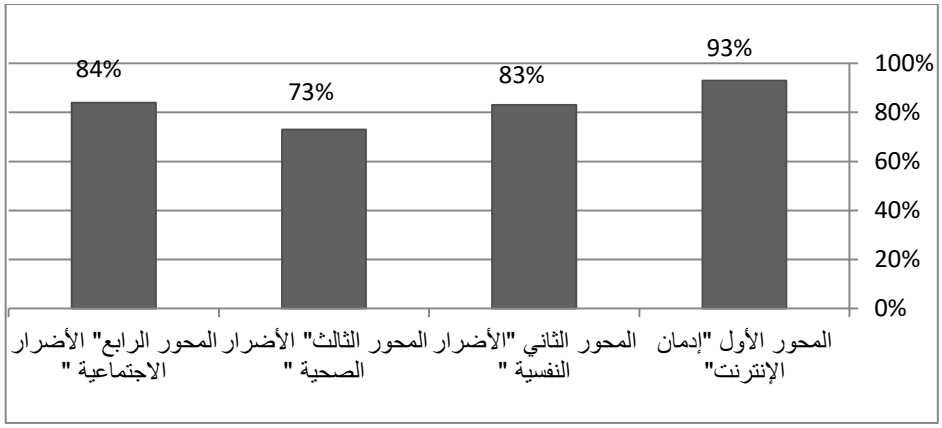
**** معاملات الإرتباط دالة عند مستوى معنوية(٠,٠١)**

٢- <u>الثبات:-</u>

معامل ألفا كرونباخ **Alpha Cronpagh**: وقد تم حساب ثبات الإختبارمن خلال معامل ألفا كرونباخ وهو من المعاملات التي تصلح لقياس وثبات الإختبارات والمقاييس، وكانت المعاملات مرتفعة لكل محور من محاور المقياس، وكانت على النحو التالي:

جدول رقم (٣) يوضح قيمة ودرجة ثبات المقياس

م	محاور المقياس	Alpha Cronpagh
١	المحور الأول "إدمان الإنترنت"	%٩٣
٢	المحور الثاني "الأضرار النفسية لإدمان الإنترنت"	%٨٣
٣	المحور الثالث" الأضرار الصحية لإدمان الإنترنت"	%٧٣
٤	المحور الرابع" الأضرار الاجتماعية لإدمان الإنترنت	%٨٤



رسم تخطيطى رقم (١) يوضح قيمة ودرجة ثبات المقياس

وتوضح بيانات الجدول رقم(٣)والرسم التخطيطى رقم(١) قيمة معامل ألفا كرونباخ **Alpha Cronpagh** فيما يتصل بمحاور المقياس، حيث بلغت قمة ألفا فيما ينصل بالمحور الأول والخاص بإدمان

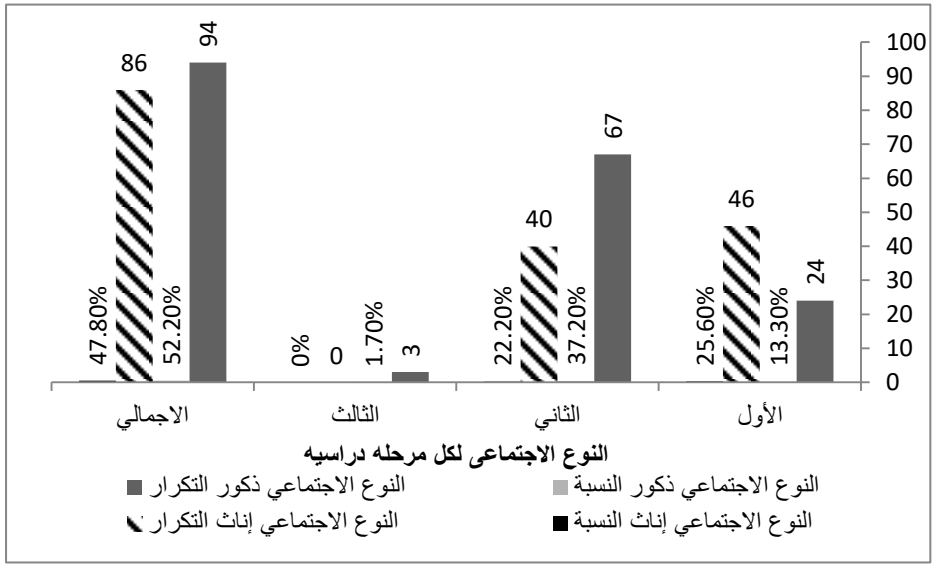
الإنترنت إلى ٩٣%، في حين بلغت ٨٣% فيما يتصل بالمحور الخاص بالأضرار النفسية لإدمان الإنترنت، بينما بلغت قيمة ألفا ٧٣% فيما يتعلق بالمحور الثالث والمتصل بالأضرار الصحية لإدمان الإنترنت، هذا وقد بلغت ٨٤% في المحور الرابع والأخير الخاص بالأضرار الاجتماعية لإدمان الإنترنت. مما سبق يمكن القول بأن قيمة ألفا على مستوى المحاور الأربعة قد جاءت مرتفعة وبالتالي فكانت أعلى من ٥٠% ومن ثم يمكن القول بأن محاور القياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالى يجوز تطبيقه.

البيانات الأساسية والخصائص الاجتماعية لعينة البحث والدراسة:-

وبعد أن تم تحديد أعداد الطلاب فى كافة المراحل الدراسية بالمدارس الثانوية فى كافة العينة المختارة والتى تم الإشارة اليها فى السابق، فمن خلال التحليل الإحصائى للمراحل الدراسية الثلاث وفقا لنوع الإجتماعى للطلاب(ذكور/وإناث)، والذى جاء فى الجدول والتخطيط كالتالى:

جدول رقم (٤) يوضح النوع الاجتماعي والمرحلة الدراسية لعينة البحث

الصف	النوع الاجتماعي				الاجمالي	
	ذكور		إناث			
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
الأول	٢٤	%١٣,٣	٤٦	%٢٥,٦	٧٠	%٣٨,٩
الثاني	٦٧	%٣٧,٢	٤٠	%٢٢,٢	١٠٧	%٥٩,٤
الثالث	٣	%١,٧	ـــــ	%٠	٣	%١,٧
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠

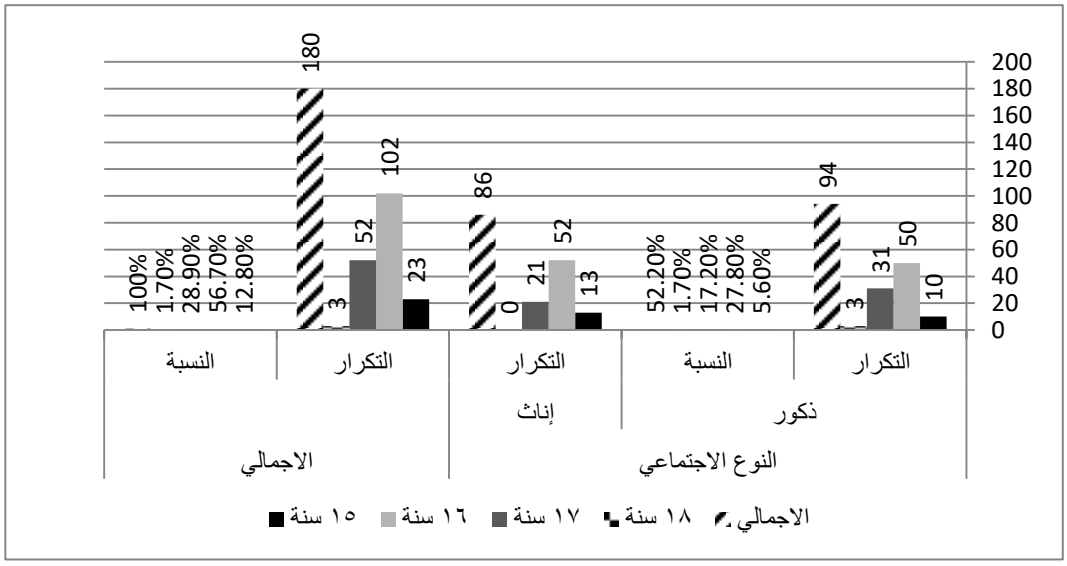


رسم تخطيطى رقم (٢) يوضح النوع الاجتماعي والمرحلة الدراسية لعينة البحث

تشير بيانات الجدول رقم(٤) والموضح بالرسم التخطيطى رقم(٢)إلى **النوع الاجتماعي والمرحلة الدراسية لعينة البحث،** بأن إجمالى عدد الذكور فى البحث الراهن قد وصل إلى ٩٤ مبحوث منهم ٢٤ طالب بالصف الأول بنسبة ٣٠.١٣%، كما وصل عدد الذكور فى الصف الثانى ٦٧ طالب بنسبة ٣٧,٢% ، فيما بلغ عدد الذكور فى الصف الثالث ٣ طلاب من الذكور بنسبة ١,٧%، وبالمقابل نجد أن إجمالى عدد لإناث فى البحث الراهن قد وصل إلى ٨٦ مبحوث منهم ٤٦ طالبه بالصف الأول يشكلون ٢٥,٦٠% من إجمالى عينه الدراسة ، كما وصل عدد الإناث فى الصف الثانى ٤٠ طالبه بنسبة ٢٢,٢٠% ، بينما لم يأتى البحث فى الصف الثالث باى معلومات من جانب الإناث. وفى النهاية نجد أن اجمالى الصف الأول من الذكور والإناث جاء بعدد(٧٠)طالب وطالبه بنسبة ٣٨,٩%من إجمالى عينة البحث والدراسه والتى جاءت عددها(١٨٠)طالب وطالبه، كما وصل الصف الثانى بعدد إجمالى(١٠٧)طالب وطالبه خلال الصف بنسبة ٥٩,٤%من إجمالى عينه الدراسة ، فيما بلغ العدد الإجمالى فى الصف الثالث ٣ طلاب بنسبة ١,٧%من الإجمالى، وقد ارجعت الباحثة قلة العينه لطلبة والطالبات من الذكور والإناث بالصف الثالث الثانوى الى عدم تواجدهم باستمرار بالمدرسة خلال العام الدراسى.

جدول رقم (٥) يوضح المرحلة العمرية لعينة البحث

العمر	النوع الاجتماعي				الاجمالي	
	ذكور		إناث			
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١٥ سنة	١٠	%٥,٦	١٣	%٧,٢	٢٣	%١٢,٨
١٦ سنة	٥٠	%٢٧,٨	٥٢	%٢٨,٩	١٠٢	%٥٦,٧
١٧ سنة	٣١	%١٧,٢	٢١	%١١,٧	٥٢	%٢٨,٩
١٨ سنة	٣	%١,٧	ــــــ	%٠	٣	%١,٧
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠

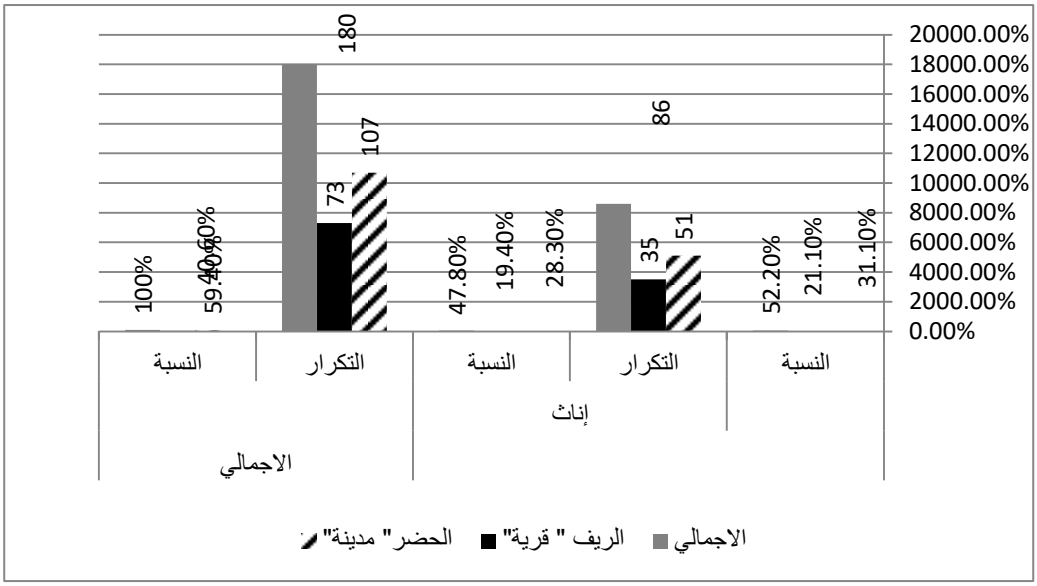


رسم تخطيطى رقم (٣) يوضح المرحلة العمرية لعينة البحث

تشير بيانات الجدول رقم(٥) والرسم التخطيطى الموضح رقم(٣) إلى أن إجمالى عدد الذكور والإناث فى المرحلة العمرية بسن١٥سنه بعدد ٢٣ طالب وطالبه بنسبه ١٢,٨% من الإجمالى فى البحث الراهن والذى وصل إلى (١٨٠) مبحوث، كما جاء إجمالى عدد الذكور والإناث فى المرحلة العمرية بسن١٦سنه بعدد ١٠٢ طالب وطالبه بنسبه ٥٦,٧% من الإجمالى، وهى أكبر فئة عمرية ادلت برأيها فى استبانه الدراسة وينصب عليها البحث، وعدد الذكور والإناث فى المرحلة العمرية بسن١٧سنه بعدد ٥٢ طالب وطالبه بنسبه ٢٨,٩% ، وجاءت المرحلة العمرية بسن١٨سنه بعدد ٣ طلاب بنسبه ١,٧% من الإجمالى

جدول رقم (٦) يوضح محل الإقامة لعينة البحث

محل الإقامة	النوع الاجتماعي				الاجمالي	
	ذكور		إناث			
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
الحضر" مدينة"	٥٦	%٣١,١	٥١	%٢٨,٣	١٠٧	%٥٩,٤
الريف " قرية"	٣٨	%٢١,١	٣٥	%١٩,٤	٧٣	%٤٠,٦
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠



رسم تخطيطى رقم (٤) يوضح محل الإقامة لعينة البحث

يشير الجدول رقم(٦)والرسم التخطيطى رقم(٤) جاء عدد الذكور بالحضر بعدد ٥٦ طالب بنسبة ٣١,١%، وعدد٣٨ طالب بالريف بنسبة٢١,١ من الإجمالى والذى جاء بعدد ٩٤ بنسب ٥٢,٢%، يقابلها عدد الإناث فى الحضر جاء بعدد ٥١ طالبة بنسبة٢٨,٣%، وبعدد ٣٥ طالبه بنسبه ١٩,٤%من العدد الإجمالى لإناث وهم ٨٦طالبه بنسبة ٤٧,٨% ، كما يشير ايضا إلى أن جاء إجمالى عدد الذكور والإناث فى الحضر(المدينه)بعدد١٠٧ طالب وطالبه بنسبة ٥٩,٤% من الإجمالى، وجاء إجمالى عدد الذكور

والإناث فى الريف(القرية) بعدد ٧٣ طالب وطالبة بنسبة ٤٠,٦%من إجمالى عينة الدراسة والتى جاءت بعدد(١٨٠)مبحوث من طلبه الثانوى.

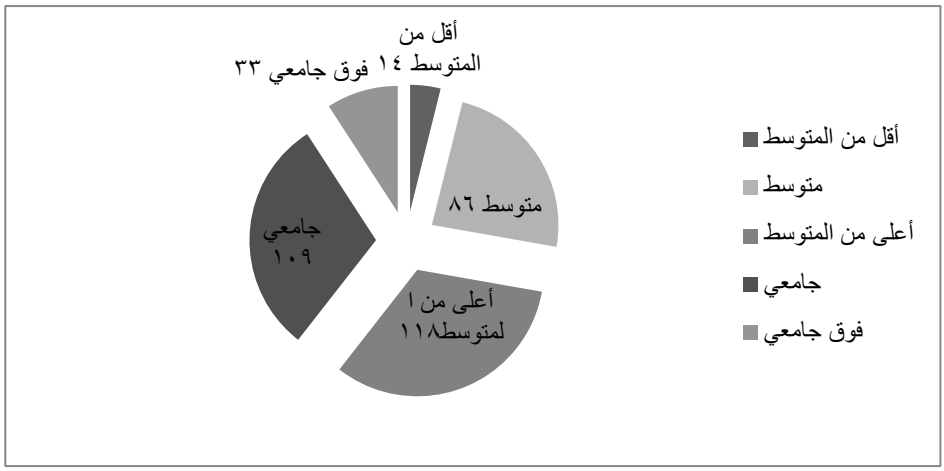
جدول رقم (٧) يوضح حالة الوالدين لعينة البحث

حالة الوالدين	النوع الاجتماعي				الاجمالي	
	ذكور		إناث			
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
على قيد الحياة	٧٩	%٤٣,٩	٧٨	%٤٣,٣	١٥٧	%٨٧,٢
أحدهما متوفي	٩	%٥	٣	%١,٧	١٢	%٦,٧
مطلقان	٦	%٣,٣	٥	%٢,٨	١١	%٦,١
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠

يشير الجدول السابق رقم(٧) أن حالة الوالدين لإجمالى الطلبه ذكور وإناث والذين هم على قيد الحياه بعدد ١٥٧ طالب بنسبة ٨٧,٢% من اجمالى العينه، كما جاء الوالدين أحدهما متوفى بعدد ١٢ طالب وطالبه بنسبه ٦,٧%، أما المطلقان بعدد ١١ طالب وطالبة بنسبة ٦,١%من إجمالى عينة الدراسة.

جدول رقم (٨) يوضح مستوى تعليم الوالدين لعينة البحث

المستوى التعليمي	الآباء		الأمهات		الاجمالي	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أقل من المتوسط	٤	%٢,٢	١٠	%٥,٦	١٤	%٣,٨
متوسط	٤١	%٢٢,٨	٤٥	%٢٥	٨٦	%٢٣,٩
أعلى من المتوسط	٥٥	%٣٠,٦	٦٣	%٣٥	١١٨	%٣٢,٨
جامعي	٥٢	%٢٨,٩	٥٧	%٣١,٧	١٠٩	%٣٠,٣
فوق جامعي	٢٨	%١٥,٦	٥	%٢,٨	٣٣	%٩,٢
الإجمالي					٣٦٠	%١٠٠



رسم تخطيطى رقم (٥) يوضح مستوى تعليم الوالدين لعينة البحث

يوضح الجدول رقم (٨) والشكل السابق رقم (٥)أن هناك ارتفاع فى المستوى التعليمى للوالدين للطلبه والطالبات اناث وذكور بالمراحل الدراسية الثلاث بالتعليم الثانوى العام بمحافظه المنوفيه، حيث جاء إجمالى الوالدين فى المستوى التعليمى (أعلى من المتوسط) فى المركز الاول بعدد(١١٨) مبحوث من الطلبة بنسبة ٣٢,٨% من إجمالى التكرار والذى جاء بعدد(٣٦٠)، يليها فى المركز الثانى (التعليم الجامعى) بعدد (١٠٩) طالب بنسبة ٣٠,٣ من إجمالى التكرار، يليها فى المركز الثالث (التعليم المتوسط)بعدد(٨٦) بنسبه ٢٣,٩%، وفى المركز الرابع (التعليم فوق الجامعى) بعدد (٣٣) طالب بنسبة ٩,٢%، واخيراً فى المركز الخامس المستوى التعليمى (الأقل من المتوسط) بعدد(١٤) طالب بنسبه٣,٨%من إجمالى تكرار المستوى التعليمى لأباء والأمهات، وهذا يشير إلى وجود ارتفاع هائل فى المستوى التعليمى للوالدن من الأمهات والأباء من الطلبه والطالبات بالتعليم الثانوى بالمنوفية.

جدول رقم (٩) يوضح متوسط الدخل الشهري لأسر عينة البحث

الدخل الشهري للأسرة	التكرار	النسبة
أكثر من ٥٠٠جنيه	٢٨	%١٥,٦
أكثر من ١٠٠٠جنيه	٨٨	%٤٨,٩
أكثر من ٣٠٠٠جنيه	٦٤	%٣٥,٦
الإجمالي	١٨٠	%١٠٠

يشير الجدول السابق رقم(٩) متوسط الدخل الشهرى للأسر الطلبة خلال عينة الدراسة، والذى جاء أكبر دخل للأسرة بالمرتبه الأولى وهو(أكثر من ١٠٠٠ جنيه) بعدد ٨٨ طالب وطالبة بنسبة ٤٨,٩% من إجمالى العينة، يليها فى المتوسط والذى جاء فى المرتبة الثانية دخل الأسرة (أكثر من ٣٠٠٠ جنيه) بعدد ٦٤ طالب وطالبه بنسبة ٣٥,٦%، كما جاء فى المرتبة الثالثه والأخير والأقل من حيث الدخل الأسرى للطلبة (أكثر من ٥٠٠جنيه) بعدد ٢٨ طالب وطالبه بنسبه ١٥,٦%من إجمالى عينه الدراسه. وهذا يدل على ارتفاع نسبة الدخل الشهرى للأسره لكافه عينه البحث من الطلبة والطالبات فى المرحله الثانويه مما يساعد على سهوله استخدام الإنترنت بسهوله ويسر دون ايه عوائق اسريه للطلبه.

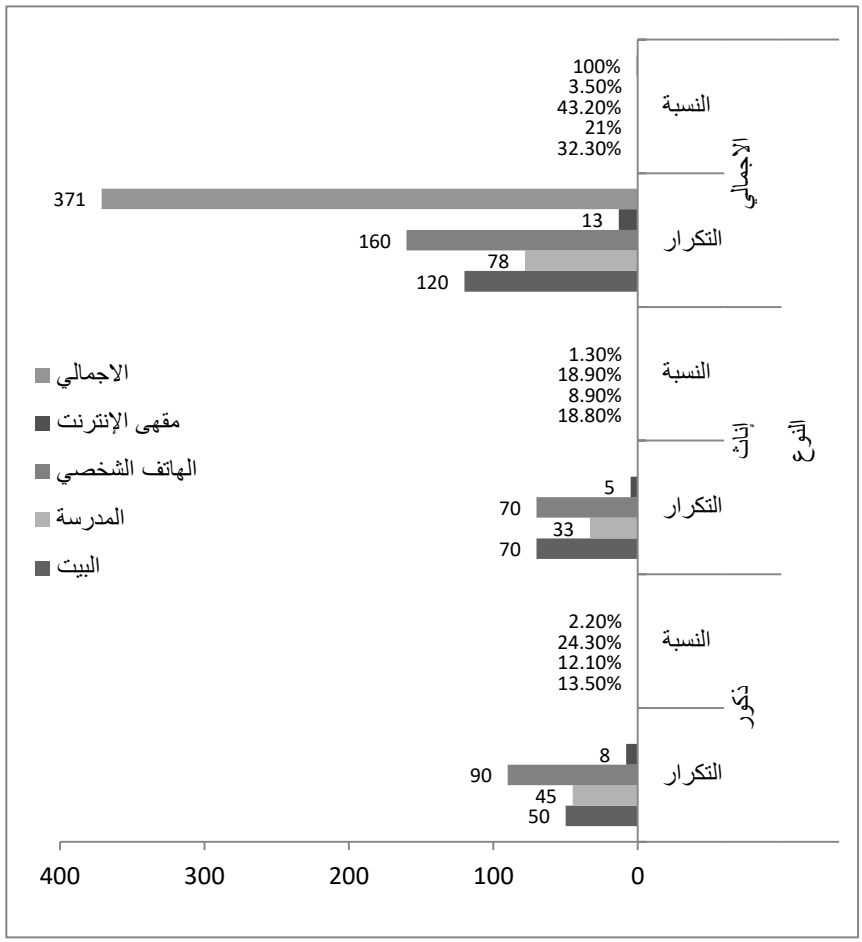
جدول رقم (١٠) يوضح عدد أفراد الاسرة لعينة البحث

عدد أفراد الأسرة	التكرار	النسبة
أقل من أربعة أفراد	٤٤	%٢٤,٤
من ٦:٥ أفراد	١٢٨	%٧١,١
من ٩: ١٢ فرد	٥	%٢,٨
أكثر من ١٣ فرد	٣	%١,٧
الإجمالي	١٨٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق رقم(١٠) أعداد أفراد الأسره للطلبه والطالبات عينه البحث بالتعليم الثانى بمحافظه المنوفيه، والذى جاء فيه الأعداد(من ٦:٥ أفراد) فى المركز الأول والمرتفع بعدد ١٢٨ طالب وطالبه بنسبه ٧١,١% من إجمالى عينه الدراسه(١٨٠)، يليها فى المركز الثانى عدد أفراد الأسرة(الأقل من أربعة أفراد) بعدد ٤٤ طالب وطالبه بنسبه ٢٤,٤%، أما أعداد أفراد الأسره فى المستويات الأقل كل (من ٩: ١٢ فرد)بعدد ٥ طلاب بنسبه٢,٨%، وعدد(الأكثر من ١٣ فرد) بعدد ٣ طلاب بنسبه ١,٧%.

جدول رقم (١١) يوضح أماكن استخدام الانترنت لعينة البحث

أماكن استخدام الانترنت	النوع					
	ذكور		إناث		الاجمالي	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
البيت	٥٠	%١٣,٥	٧٠	%١٨,٨	١٢٠	%٣٢,٣
المدرسة	٤٥	%١٢,١	٣٣	%٨,٩	٧٨	%٢١
الهاتف الشخصي	٩٠	%٢٤,٣	٧٠	%١٨,٩	١٦٠	%٤٣,٢
مقهى الإنترنت	٨	%٢,٢	٥	%١,٣	١٣	%٣,٥
الاجمالي					٣٧١	%١٠٠



الرسم التخطيطى رقم (٦) يوضح أماكن استخدام الانترنت لعينة البحث

يشيرالجدول رقم (١١) والرسم التخطيطى رقم (٦) إلى أماكن إستخدام الإنترنت بعينه الدراسه، حيث وجد أعلى إجمالى تكرار فى إستخدام الإنترنت بالعينه فى (الهاتف الشخصي) بعدد ١٦٠ طالب وطاله بنسبه ٤٣,٢% من إجمالى التكرار وهو(٣٧١) اماكن الإستخدام، يليها فى المستوى الثانى (البيت) بعدد ١٢٠ طالب وطالبه بنسبه٣٢,٣%، يليها فى المستوى الثالث(المدرسة) بعدد ٧٨ طالب وطالبه بنسبه٢١%، وفى المستوى الرابع والأخير جاء(المنزل) بعدد١٣ طالب وطالبه بنسبة٣,٥% من إجمالى تكرار الإستخدام للإنترنت بعينه البحث.

جدول رقم (١٢) يوضح عدد ساعات استخدام الانترنت لعينة البحث

عدد ساعات استخدام الانترنت	النوع					
	ذكور		إناث		الاجمالي	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أقل من ساعتين	٣٠	%١٦,٧	٣٢	%١٧,٨	٦٢	%٣٤,٤
من ٤-٨ ساعات	٤١	%٢٢,٨	٣٩	%٢١,٧	٨٠	%٤٤,٤
من ٨-١٢ ساعة	١٢	%٦,٧	٩	%٥	٢١	%١١,٧
١٢ ساعة فأكثر	١١	%٦,١	٦	%٣,٣	١٧	%٩,٤
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠

ولقد أظهر لنا الجدول السابق رقم(١٢) عدد ساعات استخدام الانترنت بين الطلبه والطالبات بالتعليم الثانوى لعينة البحث بشبين الكوم، والذى جاء فيه فى المستوى الأول أن عدد ساعات الإستخدام للإنترنت من **(من ٤-٨ ساعات)** هى أكبر مدة فى الإستخدام بنسبة ٤٤,٤% من إجمالى التكرار لعدد ٨٠مبحوث، ظهر خلاله عدد ٤١من الذكور بنسبة ٢٢,٤% من إجمالى ٩٤ طالب بنسبه٥٢,٢% من إجمالى الذكور من الطلبه، وعدد ٣٩ مبحوث من الإناث بنسبة ٢١,٧% من الإجمالى. وفى المستوى الثانى **(أقل من ساعتين)**بنسبة ٣٤,٤%من إجمالى التكرار لعدد ٦٢مبحوث، بعدد ٣٠من الذكور بنسبة ١٦,٧%، وبعدد ٣٢ مبحوث من الإناث بنسبة ١٧,٨% من الإجمالى.وفى المستويات الأقل استخداما من حيث عدد الساعات جاءت**(من ٨-١٢ ساعة)** بعدد ٢١ مبحوث من إجمالى التكرار بنسبه١١,٧%، وعدد**(١٢ ساعة فأكثر)** ل١٧ مبحوث من إجمالى التكرار بنسبه٩,٤%. ونستخلص من ذلك قلة عدد ساعات إستخدام الإنترنت بين طلاب وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفية والذى يتراوح ما بين ٤- ٨ ساعات بنسبة ٤٤,٤%، وأقل من ساعتين بنسبة ٣٤,٤%من إجمالى التكرار لعينة البحث(١٨٠)مبحوث.

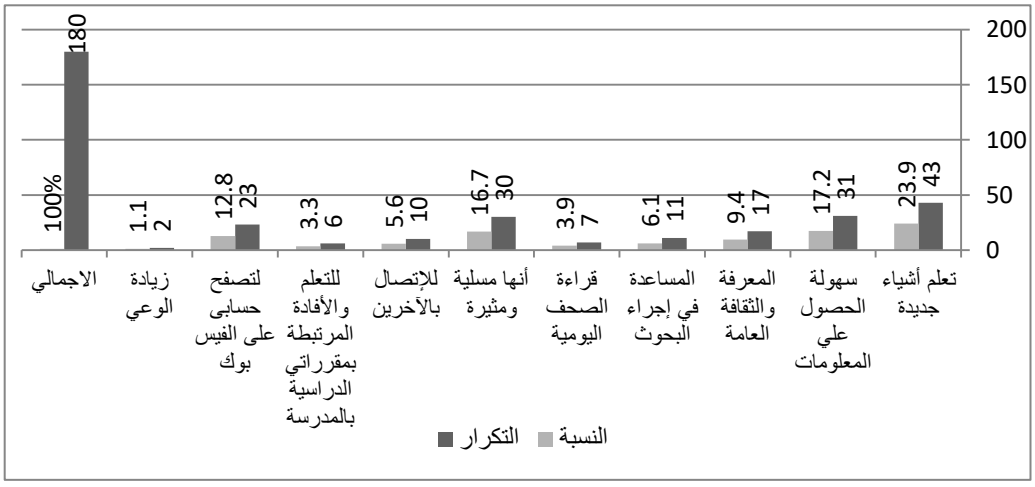
جدول رقم (١٣) يوضح أوقات استخدام الانترنت لعينة البحث

أوقات استخدام الانترنت	النوع					
	ذكور		إناث		الاجمالي	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
الصباح	٣	%١,٧	٢	%١,١	٥	%٢,٨
الظهر	٢	%١,١	ـ	ـــــ	٢	%١,١
العصر	٢	%١,١	٣	%١,٧	٥	%٢,٨
العشاء	٢١	%١١,٧	١٩	%١٠,٦	٤٠	%٢٢,٢
جميع الأوقات	٦٦	%٣٦,٧	٦٢	%٣٤,٤	١٢٨	%٧١,١
الاجمالي	٩٤	%٥٢,٢	٨٦	%٤٧,٨	١٨٠	%١٠٠

يشير الجدول السابق رقم (١٣) بأن العدد الهائل والأكبر من عينة البحث استخداما للإنترنت جاءت فى (جميع الأوقات) بعدد ١٢٨ مبحوث من الذكور والإناث من الطلاب بالتعليم الثانوى بمحافظه المنوفية يستخدمون الإنترنت بإستمرار فى جميع أوقات اليوم الواحد بنسبة ٧١,١% من إجمالى عينه البحث، مما يدل على مدى إدمان الطلبة فى الإستخدام المتواصل لشبكه، والتى تحتاج منا بدق ناقوس الخطر بسرعة التنبيه والتقويم والعلاج والمتابعة والأرشاد من جانب المتخصصين وأولياء الأمور والمدرسين كل فى مكانه لكافة الطلاب فى هذه المراحل العمرية، يليها جاء استخدام الإنترنت فى وقت (العشاء) بعدد٤٠ طالب وطالبه بنسبة ٢٢,٢%من إجمالى العينه، كما نجد أن هناك استخدام لخدمه الإنترنت فى أوقات (الصباح)، و(العصر)، والذى جاء على جانب ضعيف جداً من الاستخدام من جانب الطلاب للإنترنت فى هذة الأوقات بعدد ٥ طلاب بنسبة ٢,٨%من الإجمالى ، وجاء وقت(الظهر) بعدد إثنين من الطلاب بنسبة ١,١%من الإجمالى.

جدول رقم (١٤) يوضح دوافع استخدام الانترنت لدى عينة البحث

م	دوافع استخدام الانترنت	التكرار	النسبة
١	تعلم أشياء جديدة	٤٣	٢٣,٩
٢	سهولة الحصول علي المعلومات	٣١	١٧,٢
٣	المعرفة والثقافة العامة	١٧	٩,٤
٤	المساعدة في إجراء البحوث	١١	٦,١
٥	قراءة الصحف اليومية	٧	٣,٩
٦	أنها مسلية ومثيرة	٣٠	١٦,٧
٧	للإتصال بالآخرين	١٠	٥,٦
٨	للتعلم والأفادة المرتبطة بمقرراتي الدراسية بالمدرسة	٦	٣,٣
٩	لتصفح حسابى على الفيس بوك	٢٣	١٢,٨
١٠	زيادة الوعي	٢	١,١
	الاجمالي	١٨٠	%١٠٠



رسم تخطيطى رقم (٧) يوضح دوافع استخدام الانترنت لدى عينة البحث

وقد أشار الجدول السابق رقم(١٤) والرسم التخطيطى رقم(٧)،ان من دوافع استخدام الإنترنت بين طلبة وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفية فى عشرة نقاط وبنسب مختلفة، والتى جاءت كالتالى، حيث يعد الدافع الأول فى الإستخدام بين الطلبه وهو التطلع فى **(تعلم الأشياء الجديده)** بعدد٤٣ مبحوث بنسبة ٢٣,٩%من إجمالى عينه البحث، ويليها فى المركز الثانى دافع **(سهولة الحصول علي المعلومات)**بعدد٣١ مبحوث بنسبه١٧,٢%،وفى المركز الثالث دافع**(أنها مسلية ومثيرة)**بعدد٣٠ مبحوث، بنسبه ١٦,٧%، وفى الرابع**(لتصفح حسابى على الفيس بوك)**بعدد ٢٣مبحوث، بنسبه١٢,٣%، يليها دافع**(المعرفة والثقافة العامة)**بعدد١٧مبحوث، بنسبة٩,٤%، وفى المركز الخامس جاء دافع(المساعدة في إجراء البحوث)بعدد١١مبحوث، بنسبه٦,١%، يليها دافع(للإتصال بالآخرين)بعدد١٠مبحوثين بنسبه٥,٦%، وجاءت فى المراكز الأخيرة بعض الدوافع فى استخدام الإنترنت بين طلبه التعليم الثانوى بالمنوفيه، وهى**(قراءة الصحف اليومية)**، **(للتعلم والأفادة المرتبطة بمقرراتي الدراسية بالمدرسة)**،**(زيادة الوعي)**، وهذا يوضح ويكشف لنا أن دافع استخدام الإنترنت بين طلبة التعليم الثانوى بغرض التعلم والإفادة المرتبطة بمقرراتهم الدراسية بالمدرسة، جاءت فى المستوى الأخير بنسبه٣,٣% من إجمالى عينه البحث، بالمقابل جاء الإهتمام الأول والدافع فى الإستخدام لتعلم لأشياء جديده .

جدول رقم (١٥) يوضح سلبيات شبكة الانترنت وفقا لرؤى عينة البحث

سلبيات شبكة الانترنت	التكرار	النسبة
عدم الرقابة	١٦٠	٣١,٦%
المواقع الاباحية	١٢٠	٢٣,٧%
انتهاك الحقوق	٧٢	١٤,٢%
التعرض لعمليات الاحتيال والنصب	٢٥	٤,٩%
الوقوع في علاقات مجهولة	٣٣	٦,٦%
ادمان الجلوس عليه لفترات طويلة	٩٦	١٩%

ويوضح الجدول السابق رقم(١٥)أهم سلبيات شبكة الانترنت وفقا لرؤى عينة البحث بين طلبه وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفيه، وهوكالأتى، فى المركز الأول جاءت**(عدم الرقابة)**بعدد١٦٠مبحوث، بنسبه٣١,٦%من إجمالى التكرار، يليها فى المركز الثانى وهو**(المواقع الاباحية)**بعدد ١٢٠مبحوث،بنسبه٢٣,٧%، يليه فى المركز الثالث من حيث سلبيات الشبكه بين الطلبه وهو**(ادمان الجلوس عليه لفترات طويلة)**بعدد٩٦مبحوث، بنسبه١٩%، وفى الرابع**(انتهاك الحقوق)**سواء الفكرية والمعنونيه والأدبية بعدد٧٢ مبحوث، بنسبه١٤,٢%، يليها فى الأخير من السلبيات على الشبكه من جانب كلاب التعليم الثانوى**(الوقوع في علاقات مجهولة)**بعدد٣٣مبحوث بنسبه ٦,٦%، يليها**(التعرض لعمليات الاحتيال والنصب)**بعدد٢٥مبحوث بنسبه ٤,٩%من إجمالى التكرار بين طلبة وطالبات التعليم الثانوى بمحافظه المنوفيه.

جدول رقم (١٦) يوضح أسباب إدمان الإنترنت لدى عينة البحث

م	أسباب إدمانك لشبكة الانترنت	التكرار	النسبة
١	الشعور بوقت فراغ	١١٨	١٤%
٢	التسلية واللعب	١٥٠	١٧,٨%
٣	عدم مراقبة الاهل لي	١٢٣	١٤,٨%
٤	عوضا عن الخروج	٤٢	٤,٩%
٥	الاحساس بالراحة أثناء استخدام الانترنت	٩٦	١١,٤%

م	أسباب إدمانك لشبكة الانترنت	التكرار	النسبة
٦	الهروب من المشاكل الأسرية المحيطة بي	٥١	٦%
٧	الهروب من مسئولية الدراسة والمذاكرة	٨٦	١٠,٢%
٨	سهولة التعامل مع الاخرين من خلال الانترنت	١١٦	١٣,٧%
٩	عدم الاهتمام بي من جانب الاسرة والمجتمع من حولي	٦٢	٧,٣%

وكما هو مشار فى الجدول السابق رقم (١٦) توجد تسعة أسباب رئيسية تعد من الأساسيات الأوليه فى ادمان طلبة وطالبات التعليم الثانوى لشبكه الإنترنت، حيث جاءت معظم الأسباب بنسب مرتفعة من إجمالى إختيار عينه البحث للإدمان الإنترنت، فنجد من أهم وأول هذه الأسباب هو(**التسلية واللعب**)بعدد١٥٠مبحوث بنسبه١٧,٨ من إجمالى التكرار، يليها فى المرتبه الثانيه(**عدم مراقبة الاهل لي**)بعدد١٢٣مبحوث بنسبة ١٤,٨%، يليها فى المرتبه الثالثه(**الشعور بوقت فراغ**)بعدد١١٨مبحوث، بنسبه١٤%،يليها(**سهولة التعامل مع الاخرين من خلال الانترنت**)

بعدد١١٦مبحوث،بنسبه١٣,٧%،يليها(**الاحساس بالراحة أثناء استخدام الانترنت**)بعدد٩٦مبحوث بنسبه١١,٤%، يليها من أسباب الإدمان لشبكه بين الطلبه(**الهروب من مسئولية الدراسة والمذاكرة**)بعدد٨٦مبحوث بنسبه١٠,٢%، يليه(**عدم الاهتمام بي من جانب الاسرة والمجتمع من حولي**)بعدد٦٢مبحوث، بنسبه٧,٣%، وفى الأخير من أسباب إدمان شبكه الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى(**الهروب من المشاكل الأسرية المحيطة بي**)بعدد٥١مبحوث،بنسبه٦%، يليها(**عوضاً عن الخروج**)بعدد٤٢مبحوث، بنسبه٤,٩%.

الجدول رقم (١٧)عن المحور الأول : مقياس إدمان الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
١	تجد أن عليك البقاء على الإنترنت مدة أطول من المتوقع	٢,٩٤	١,٤٢٥	%٤٩	أحيانا
٢	تهمل الأعمال المنزلية لقضاء المزيد من الوقت على الإنترنت	٣,٢٣	١,٥٥٧	%٥٤	أحيانا
٣	تفضل الإنترنت على البقاء برفقة أصدقائك	٣,٠٢	١,٦٨٥	%٥٠,٢	أحيانا
٤	تكون صداقات جديدة مع مستخدمين على الإنترنت؟	٣,٢٧	١,٧٧٥	%٥٤,٥	أحيانا
٥	يشكوا الآخرين في حياتك من مقدار الوقت الذي تقضية على الإنترنت	٣,٩٣	١,٧٥٥	%٦٥,٥	كثيرا
٦	تتأثر نتائجك المدرسية بسبب الوقت الذي تقضيه على الإنترنت	٣,٧٧	١,٦٥١	%٦٣	كثيرا
٧	تتحقق من بريدك الالكتروني و Facebook,قبل أي شيء آخر تفعله	٣,٨٥	١,٧٣٨	%٦٤	كثيرا
٨	عانيت في واجباتك المدرسية بسبب الإنترنت	٣,٦٧	١,٨٠٣	%٦١	كثيرا
٩	اشعر بانني اصبحت أسيراً للأنترنت لا استطيع مفارقته	٣,٦٣	١,٧٦٣	%٦٠,٥	كثيرا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
١٠	تجد نفسك تتطلع لان تذهب الى الإنترنت مرة أخرى	٣,٩٩	١,٥٤٨	%٧٩,٨	غالبا
١١	تجد أن الحياة من دون الإنترنت ستكون مملة، فارغة، وغير ممتعه	٤,١٥	١,٥٧٧	%٦٩,١	كثيرا
١٢	تصرخ، أو تتصرف بانزعاج اذا كان هناك شخص ما يزعجك حين تكون على الإنترنت	٣,٦٥	١,٦٤٣	%٦٠,٨	كثيرا
١٣	تتأخر في النوم لوقت متأخر بسبب الإنترنت	٤,٠٩	١,٦٠٥	%٦٨,٢	كثيرا
١٤	تفكر في شبكة الإنترنت حتى وانت خارج الإنترنت، أو تتخيل ما يجري على الإنترنت	٣,٤٧	١,٧٣٥	%٥٧,٨	أحيانا
١٥	تجد نفسك تقول "مجرد بضع دقائق لا أكثر"عندما تكون على الإنترنت	٤,١٣	١,٥٧٥	%٦٨,٨	كثيرا
١٦	حاولت تقليل الوقت الذي تقضيه على الإنترنت ولكنك فشلت	٣,٩٥	١,٦٨٩	%٦٥,٨	كثيرا
١٧	حاولت إخفاء متى كنت على الانترنت مع اصدقائك او اقاربك	٣,٥٤	١,٨٨٩	%٥٩	كثيرا
١٨	تفضل قضاء المزيد من الوقت على الانترنت أكثر من الخروج مع الآخرين	٣,٧٨	١,٩٢٧	%٦٣	كثيرا
١٩	تشعر بالضيق، تقلب المزاج أو العصبية عندما تكون خارج الانترنت	٣,٧١	١,٧٣٥	%٦١,٨	كثيرا
الاجمالي		٣,٧٤	١,٢٠٨	%٦٢,٣	كثيرا

يشير الجدول رقم(١٧)فى المحور الأول والمبين بالإستبيان إلى مقياس درجة إدمان الإنترنت بين طلاب وطالبات التعليم الثانوى العام بمحافظة المنوفية، حيث يتضح من هذا الجدول أن هناك عباره واحده قد حصلت على **(درجة غالباً)** ، حيث جاءت العبارة رقم (١٠)**" تجد نفسك تتطلع لان تذهب الى الإنترنت مرة أخرى "** كما هو مرتب بالجدول واستبانه الدراسة أن جاءت فى المستوى الأول فى مقياس درجة إدمان الإنترنت بين الطلاب، وذلك بمتوسط حسابى (٣,٩٩) وبإنحراف معيارى مقداره(١,٥٤٨) وبنسبه٧٩,٨%من إجمالى عينه البحث.

كما يشير الجدول أيضاً إلى درجة إدمان الإنترنت بين طلبه التعليم الثانوى بالمنوفية والتى جاءت **بدرجة كثيراً**، حيث يتضح أن هناك (١٣)عباره حصلت على درجة كثيراً، جاءت العبارة رقم (١١)**" تجد أن الحياة من دون الإنترنت ستكون مملة، فارغة، وغير ممتعه "** فى المستوى الأول وذلك بمتوسط حسابى (٤,١٥) وبإنحراف معيارى مقداره (١,٥٧٧)، وبنسبه ٦٩,١%، كما جاءت العبارة رقم (١٥)**" تجد نفسك تقول "**مجرد بضع دقائق لا أكثر**"عندما تكون على الإنترنت "** فى المستوى الثانى وذلك بمتوسط حسابى (٤,١٣) وبإنحراف معيارى مقداره (١,٥٧٥)، وبنسبه ٦٨,٨%، يليها فى المستوى الثالث، العباره رقم(١٣)**" تتأخر في النوم لوقت متأخر بسبب الإنترنت"** وذلك بمتوسط حسابى (٤,٠٩)

وبـإنحراف معيـارى مقداره (١,٦٠٥)، وبنسبـه ٦٨,٢% ويليهـا فـى المستوى الرابـع العبـاره رقم(١٦)" **حاولت تقليل الوقت الذي تقضيه على الإنترنت ولكنك فشلت**"وذلك بمتوسط حسابى (٣,٩٥٣) وبـإنحراف معيارى مقداره (١,٦٨٩)، وبنسبه ٦٥,٨%. كما يتضح من هذا الجدول أن هناك (٥)عبارات قد حصلت على (**درجة أحياناً**)، حيث جاءت العبارة رقم (١٤)" **تفكر في شبكة الإنترنت حتى وانت خارج الإنترنت، أو تتخيل ما يجري على الإنترنت** " كما هو موضح بالجدول أن جاءت فـى المستوى الأول وذلك بمتوسط حسابى (٣,٤٧) وبإنحراف معيارى مقداره (١,٧٣٥)، وبنسبه٥٧,٨%. يليها فى المستوى الثانى بدرجة أحيانا العبارة رقم (٤)" **تكون صداقات جديدة مع مستخدمين على الإنترنت** "، بمتوسط حسابى (٣,٢٧) وبإنحراف معيارى مقداره (١,٧٧٥) وبنسبه(٥٤,٥%)، يليها فى المستوى الثالث العبارة رقم (٢)" **تهمل الأعمال المنزلية لقضاء المزيد من الوقت على الإنترنت** "، بمتوسط حسابى (٣,٢٣) وبـإنحراف معيارى مقداره (١,٥٥٧) وبنسبه(٥٤%) . كما جاء الإجمالى بدرجة كثيرا بنسبة٦٢,٣% وبتوسط حسابى(٣,٧٤) وبإنحراف معيارى مقداره (١,٢٠٨). ومن هنا نستخلص من هذا الجدول لقياس إدمان الإنترنت بعينه البحث أن هناك إرتفاع شديد فى درجه إدمان الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى العام بمحافظة المنوفية، والغالب فيه يتطلع لان يذهب الى الإنترنت مرة أخرى أى باستمرار بنسبه٧٩,٨% من إجمالى عينه البحث. وهناك بدرجه كثيرا يجدون أن الحياة من دون الإنترنت ستكون مملة وفارغة، وغير ممتعه بنسبه ٦٩,١%، والقليل من الطلبه أحيانا ما يفكر في شبكة الإنترنت حتى خارج الإنترنت، أو يتخيل ما يجري على الإنترنت " بنسبه٥٧,٨%.

الجدول رقم(١٨) عن المحور الثاني: الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
٢٠	هل تشعر بالعصبية أو الاكتئاب عندما تكون غير متصل بشبكة الإنترنت	٣,١٤	١,٦٨١	%٥٢,٣	أحيانا
٢١	هل تخاف من أن تكون الحياة مملة وفارغة وغير ممتعة بعدم استخدام الإنترنت	٣,٢٤	١,٨٢٦	%٥٤	أحيانا
٢٢	هل تغضب عندما يزعجك شخص ما أثناء اتصالك بالإنترنت	٣,٢٠	١,٥٥٩	%٥٣,٣	أحيانا
٢٣	هل تشعر بالإنطوائية وبتغير مزاجك باستخدامك الإنترنت	٣,٠٠	١,٥٢١	%٥٠	أحيانا
٢٤	هل تشعر بالوحدة النفسية، والقلق الاجتماعي عند التعامل مع الآخرين	٢,٦٤	١,٥٨١	%٤٤	أحيانا
٢٥	هل توجد هنالك علاقة بين إدمان الإنترنت وشعورك بالطمأنينة النفسية	٢,٩٢	١,٥٠٨	%٤٨,٧	أحيانا
٢٦	هل تحاول أن تخفي كم من الساعات التي تقضيها في	٢,٩٤	١,٥٦٥	%٤٩	أحيانا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
	الإنترنت عن من حولك				
٢٧	هل تشعر أنك تقوم بتدمير نفسك من خلال الإستخدام الزائد لشبكة الإنترنت	٤,٠٣	١,٦٢٥	%٦٧,٢	كثيرا
	الإجمالى	٣,٢٠	١,٢٦٣	%٥٣,٣	أحيانا

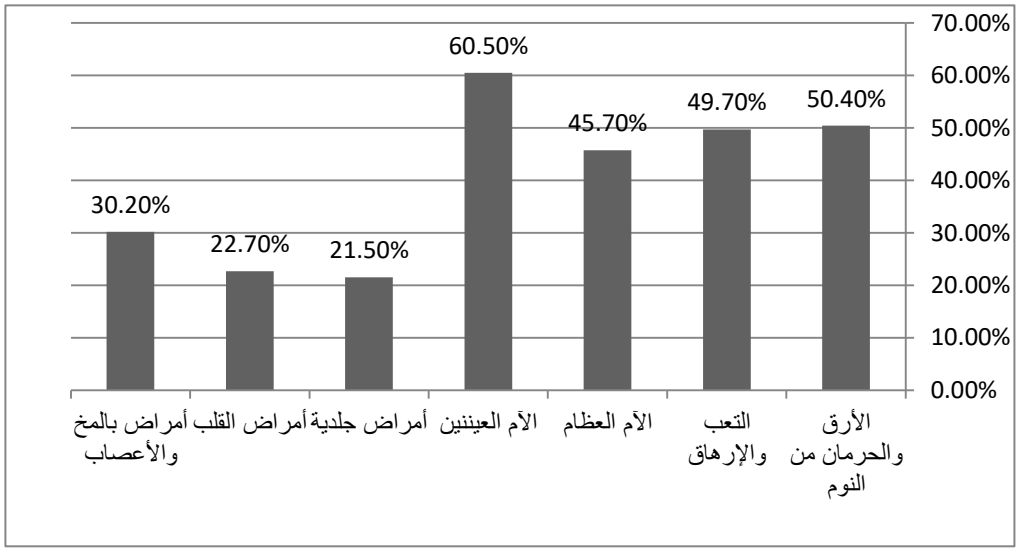
يُشير الجدول رقم(١٨)بالمحور الثانى والذى يوضح أهم الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب وطالبات التعليم **الثانوى ب**المنوفية، حيث يتضح من هذا الجدول أن هناك عباره واحده قد حصلت على **(درجة كثيراً)** ، وهى العبارة رقم (٢٧)**" هل تشعر أنك تقوم بتدمير نفسك من خلال الإستخدام الزائد لشبكة الإنترنت "** كما هو مرتب بالجدول السابق واستبانه الدراسة، وبذلك يعد التدمير النفسى من خلال الإستخدام الزائد لشبكة الإنترنت هى أهم وأكبر الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت بين الطلاب، وذلك بمتوسط حسابى (**٤,٠٣**)وبإنحراف معيارى مقداره(**١,٦٢٤**) وبنسبه**٦٧,٢%**من إجمالى عينه البحث.كما جاءت باقى كافة الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت بين الطلاب بالتعليم **الثانوى** والموضحه بالجدول السابق **(بدرجة أحياناً)**فى(٧)عبارات، كالتالى: حيث جاء فى المستوى الأول **" الخوف من أن تكون الحياة مملة وفارغة وغير ممتعة بعدم استخدام الإنترنت "** بمتوسط حسابى (**٣,٢٤**)وبإنحراف معيارى مقداره(**١,٨٢٦**) وبنسبه**٥٤%**، وفى المستوى الثانى" **الغضب عندما يزعجنى شخص ما أثناء اتصالى بالإنترنت"** بمتوسط حسابى (**٣,٢٠**)وبإنحراف معيارى مقداره(**١,٥٥٩**) وبنسبه**٥٣,٣%**، وفى المستوى الثالث**" الشعور بالعصبية أو الاكتئاب عندما تكون غير متصل بشبكة الإنترنت"**

وذلك بمتوسط حسابى(**٣,١٤**)وبإنحراف معيارى مقداره(**١,٦٨١**) وبنسبه**٥٢,٣%**، وفى المستوى الرابع من الأضرار النفسية**" الشعور بالإنطوائية وبتغير المزاج باستخدامى للإنترنت"**بمتوسط حسابى(٣,٠٠)وبإنحراف معيارى مقداره(١,٥٢١) وبنسبه٥٠%، يليها فى المستوى الخامس**" محاوله إخفاء كم من الساعات التي قضيها في الإنترنت عن من حولى"**بمتوسط حسابى(٢,٩٤)وبإنحراف معيارى مقداره(١,٥٦٥) وبنسبه٤٩%،يليها**"أن هنالك علاقة بين إدمان الإنترنت وشعورك بالطمأنينة النفسية"** بنسبة٤٨,٧%، وأخيراً من الأضرار النفسيه**"الشعور بالوحدة النفسية، والقلق الاجتماعي عند التعامل مع الآخرين"** بنسبه٤٤% من إجمالى عينه البحث، كما جاء الإجمالى العام للأضرار النفسية هنا بدرجه"أحياناً"بمتوسط حسابى (٣,٢٠)وبإنحراف معيارى مقداره(١,٢٦٣) وبنسبه٥٣,٣% من إجمالى عينه البحث. ومن هنا نستخلص أن من الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه،

أولاً: جاء الإستخدام الزائد للإنترنت يدمر النفس بنسبة٦٧,٢% بدرجه "كثيراً"، ويليها" الخوف من أن تكون الحياة مملة وفارغة وغير ممتعة بعدم استخدام الإنترنت" بنسبه٥٤%، والغضب عندما يزعجنى شخص ما أثناء اتصالى بالإنترنت بنسبه٥٣,٣%، والشعور بالعصبية أو الاكتئاب عندما أكون غير متصل بشبكة الإنترنت"بنسبه٥٢,٣%، والشعور بالإنطوائية وبتغير المزاج باستخدامى للإنترنت بنسبه٥٠%، يليها محاوله إخفاء كم من الساعات التي أ قضيها في الإنترنت عن من حولى بنسبه٤٩%، وأخيراً من الأضرار النفسيه أن هنالك علاقة بين إدمان الإنترنت والشعور بالطمأنينة النفسية" بنسبة٤٨,٧%، كما جاء الشعور بالوحدة النفسية، والقلق الاجتماعي عند التعامل مع الآخرين" بنسبه٤٤% .

الجدول رقم(١٩)عن المحور الثالث : الأضرار الصحية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
٢٨	الأرق والحرمان من النوم	٣,٠٢	١,٨١٤	%٥٠,٤	أحيانا
٢٩	التعب والإرهاق	٢,٩٨	١,٦١٣	%٤٩,٧	أحيانا
٣٠	الآم العظام	٢,٧٤	١,٧٠٢	%٤٥,٧	أحيانا
٣١	الآم العينين	٣,٦٣	١,٧٩٧	%٦٠,٥	كثيرا
٣٢	أمراض جلدية	١,٢٩	.٧٤٤	%٢١,٥	أبدا
٣٣	أمراض القلب	١,٣٦	.٨٩٥	%٢٢,٧	أبدا
٣٤	أمراض بالمخ والأعصاب	١,٨١	١,٣١٥	%٣٠,٢	نادرا
	الاجمالي	٢,٤٠	٠,٩٠٥	%٤٠	نادرا



رسم تخطيطى (٨) يوضح نسب الأضرار الصحية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى

وكما يشير الجدول رقم(١٩)والرسم التخطيطى رقم(٨)عن أهم الأضرار الصحية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بمدينه شبين الكوم، والتى جاءت كالتالى: تعد**" الآم العينين"**هى الأولى من حيث الضرر الصحى بدرجة**"كثيراً"** فى العبارة رقم(٣١)من ترتيب الجدول بمتوسط حسابى٣,٦٣، وبإنحراف معيارى١,٧٩٧، وبنسبه**٦٠,٥%**، كما جاء عدد ثلاثة عبارات بدرجة**"أحيانا"** فى المستوى الأول منها**"الأرق والحرمان من النوم"** بمتوسط حسابى ٣,٠٢ وبإنحراف معيارى١,٨١٤، وبنسبه**٥٠,٤%**، وفى المستوى الثانى **"التعب والإرهاق "** بمتوسط حسابى ٢,٩٨ وبإنحراف معيارى١,٦١٣، وبنسبه**٤٩,٧%**، كما جاء فى المستوى الثالث **" الآم العظام "** بمتوسط حسابى ٢,٧٤وبإنحراف معيارى١,٧٠٢، وبنسبه**٤٥,٧%**، وكما يشير الجدول فقد جاءت عبارة واحدة بدرجه**"نادراً"** توضح لنا الأضرار الصحية الناجمة عن إستخدام الإنترنت ،وهى**" أمراض بالمخ**

والأعصاب" بمتوسط حسابى 1.81 وبإنحراف معيارى١,٣١٥، وبنسبه**٣٠,٢%**، كما جاء الجدول بعدد عبارتين من الأضرار الصحية بدرجه**"أبداً"** وهى**" أمراض القلب"**بمتوسط حسابى ١,٣٦وبإنحراف معيارى**٨٩٥.**، وبنسبه**٢٢,٧%**، يليها **"الأمراض الجلدية "**بمتوسط حسابى ١,٢٩وبإنحراف معيارى**٧٤٤.**، وبنسبه**٢١,٥%**، وفى النهايه نجد أن إجمالى عينه البحث جاءت بدرجه **"نادرا"** بمتوسط حسابى **٢,٤٠**وبإنحراف معيارى**٠,٩٠**، وبنسبه**٤٠%**من الإجمالى.

ونستخلص من هذا الجدول أن من أهم الأضرار الصحية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه، ظهرت كالتالى : جاءت ألام العينين من أصعب وأشد الأضرار الصحية الأولى الناجمه عن استخدام الإنترنت بين الطلاب بنسبه٦٠,٥%، يليها الأرق والحرمان من النوم بنسبه٥٠,٤%، يليها التعب والإرهاق بنسبه٤٩,٧%، فألآم العظام بنسبه ٤٥,٧%، وأمراض بالمخ والأعصاب بنسبه٣٠,٢%،وأمراض القلب بنسبه٢٢,٧%، وأخيراً الأمراض الجلدية بنسبه٢١,٥% من إجمالى عينه البحث.

الجدول رقم(٢٠)المحور الرابع: الأضرار الاجتماعية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
٣٥	هل يشبع الإنترنت حاجتك فى التواصل الاجتماعي بين أفراد أسرتك؟	٢,٥٢	١,٤٤٧	%٤٢	نادرا
٣٦	هل تشعر بالضيق والانزعاج من زيارات الأقارب؛ لأنها تقطع عليك استخدامك للإنترنت؟	٢,١٩	١,٤٤١	%٣٦,٥	نادرا
٣٧	هل تشعر بأن نشاطك في المناسبات الاجتماعية بالأسرة بدأ يتراجع منذ استخدامك للإنترنت؟	٢,٦١	١,٦٢٥	%٤٣,٥	أحيانا
٣٨	هل تفضل استخدام الإنترنت من مخالطة الناس الغرباء؟	٢,٧٩	١,٤٩٧	%٤٦,٥	أحيانا
٣٩	هل قضائك وقتاً طويلاً أمام الإنترنت جعلك عاجز عن مواجهة مشكلاتك؟	٢,٩٣	١,٥٧٥	%٤٨,٨	أحيانا
٤٠	هل تبرر لنفسك أو للآخرين استخدامك المفرط للإنترنت على أنه شكل من أشكال المعرفة أو النشاط الاجتماعي المفيد؟	٣,٢٨	١,٦٢٥	%٥٤,٦	أحيانا
٤١	هل تقضي وقتًا في التحدث مع أصدقائك عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي تجلس فيه وتتحدث مع أسرتك؟	٣,٤٩	١,٥٠٤	%٥٨,٢	كثيرا
٤٢	الوقت الذي تقضيه في التحدث مع الأصدقاء عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي تقضيه معهم وجها لوجه؟	٣,٧٧	١,٤٦١	%٦٢,٨	كثيرا
٤٣	هل يكثر الشجار معك من جانب أسرتك بسبب سهرك ليلاً أمام شبكة الإنترنت؟	٣,٩٧	١,٥٠٢	%٦٦,٢	كثيرا
٤٤	هل تشكو منك أسرتك بسب طول الوقت الذي	٤,٠٣	١,٦٢٢	%٦٧,٢	كثيرا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
	تقضيه مشغولا عن دراستك بالإنترنت؟				
٤٥	هل أتاح لك الاتصال عبر الإنترنت فرصة توسيع شبكة التواصل الاجتماعي مع أقاربك بالخارج	٢,١٦	١,٦٠٧	%٣٦	نادرا
	الاجمالي	٣,٢٥	٠,٩٥٩	%٥٤,٢	أحيانا

يبين الجدول السابق رقم(٢٠)أهم الأضرار الاجتماعية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه، والتى جاءت كالتالى: أربعه عبارت وهى من(٤١-٤٤) بدرجه**" كثيرا"** حيث جاءت فى المستوى الأول" هل شكوى الأسرة بسب طول الوقت الذي تقضيه مشغولا عن دراستك بالإنترنت" بنسبه٦٧,٢%، وفى المستوى الثانى " كثرة الشجار معى من جانب الأسرة بسبب السهر ليلاً أمام شبكة الإنترنت" بنسبه ٦٦,٢%، وفى المستوى الثالث"أن الوقت الذي تقضيه في التحدث مع الأصدقاء عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي تقضيه معهم وجها لوجه" والذى جاء بنسبه٦٢,٨%، وفى المستوى الرابع"ان تقضي وقتًا في التحدث مع أصدقائك عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي تجلس فيه وتتحدث مع أسرتك" بنسبه٥٨,٢%. كما جاءت أيضاً أربعه عبارت من(٣٧-٤٠) بدرجه**"أحيانا"**فى المستوى الأول" التبرير النفسى أو للآخرين بالاستخدام المفرط للإنترنت على أنه شكل من أشكال المعرفة أو النشاط الاجتماعي المفيد" بنسبه٥٤,٦%، وفى المستوى الثانى من حيث الدرجة" قضائ وقتاً طويلاً أمام الإنترنت يجعلنى عاجزعن مواجهة المشكلات" بنسبه٤٨,٨%، وفى المستوى الثالث" أننى أفضل استخدام الإنترنت من مخالطة الناس الغرباء" بنسبه ٤٦,٥%، ويليها فى المستوى الرابع" الشعور بأن نشاطى في المناسبات الاجتماعية بالأسرة بدأ يتراجع منذ استخدامى للإنترنت" بنسبه٤٣,٥%.

كما جاءت أيضا ثلاثه عبارت وهى(٣٥-٣٦، ٤٥) بدرجه**"نادرا"** جاء فى المستوى الأول" أن الإنترنت يشبع حاجتى فى التواصل الاجتماعي بين أفراد الأسرة " بنسبه٤٢%، وفى المستوى الثانى من نفس الدرجة جاء" الشعور بالضيق والانزعاج من زيارات الأقارب؛ لأنها تقطع علىَّ استخدامى للإنترنت" بنسبه٣٦,٥%، وفى المستوى الثالث والأخير" أتاح الاتصال عبر الإنترنت فرصة توسيع شبكة التواصل الاجتماعي مع أقاربى بالخارج" بنسبة٣٦%، وبالتالى جاء إجمالى الأضرار الإجتماعية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه والتى جاءت بدرجه "أحياناً" بنسبه٥٤,٢% من إجمالى عينه البحث.

جدول رقم (٢١) هل تحب اللعب على الإنترنت

هل تحب اللعب على الإنترنت	التكرار	النسبة
نعم	١٥٨	٨٧,٧%
لا	٢٢	١٢,٣%
الإجمالي	١٨٠	١٠٠%

ويشير الجدول السابق رقم(٢١)، أنه بسؤال طلبه وطالبات التعليم الثانوى فى حب اللعب على شبكه الإنترنت وجدنا أن هناك عدد كبير من المبحوثين من العينه يوافقون على اللعب على الإنترنت، بعدد١٥٨ مبحوث، بنسبة ٨٧,٧%، بينما جاء عدد ٢٢مبحوث فقط بنسبه١٢,٣% من إجمالى عينه البحث عدم الموافقه فى حب اللعب على الإنترنت، ويبين ذلك عن مدى الحب الشديد للعب عبر الإنترنت من جانب الطلاب مما يؤثر ذلك على دراستهم وبالتالى ينجم عليه أضرار صحيه ونفسية وإجتماعية وبالتالى يؤدى ذلك الى زيادة درجة إدمان الإنترنت من جانبهم.

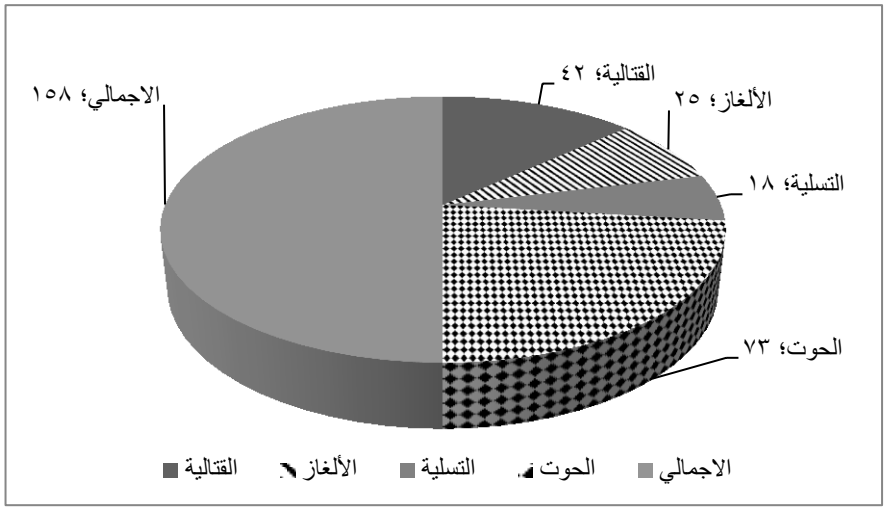
جدول رقم (٢٢) يوضح عدد ساعات استخدام الانترنت لعينة البحث

عدد الساعات التي تقضى في اللعب على الإنترنت	التكرار	النسبة
ساعة	١١	٧%
ساعتين	٥٨	٣٦,٧%
أكثر من ثلاثة ساعات	٧٢	٤٥,٧%
وفقا لظروف الدراسة	١٧	١٠,٧%
الاجمالي	١٥٨	١٠٠%

كما يشير الجدول السابق أيضا عن أن عدد الساعات التي تقضى في اللعب على الإنترنت لعينة البحث وصلت ما بين ساعة الى أكثر من ثلاثة ساعات، حيث جاء فى الدرجة الأولى من حيث عدد الساعات" أكثر من ثلاثة ساعات" بعدد٧٢مبحوث، بنسبه٤٥,٦% من إجمالى التكرار، يليها فى الدرجه الثانيه مدة " ساعتين"بعدد٥٨مبحوث بنسبه٣٦,٧%، وفى الدرجة الثالثه" وفقا لظروف الدراسة"بعدد١٧مبحوث بنسبة١٠,٧%، يليها فى الدرجة الأخيرة من حيث عدد الساعات التى تقضى باللعب على الإنترنت وهو" ساعة"بعدد١١مبحوث بنسبه٧%من إجمالى تكرار عينه البحث وهى(١٥٨)مبحوث.

جدول رقم (٢٣) نوعية الألعاب التي يفضلها المبحوثون

م	نوعية الألعاب التي يفضلها المبحوثون	التكرار	النسبة
1	القتالية	٤٢	٢٦,٧%
2	الألغاز	٢٥	١٥,٨%
3	التسلية	١٨	١١,٣%
4	الحوت	٧٣	٤٦,٢%
	الاجمالي	١٥٨	١٠٠%



رسم تخطيطى رقم(٩) يوضح نوعية الألعاب التي يفضلهل المبحوثون

ويشير الجدول رقم(٢٣)والرسم التخطيطى رقم(٩) عن أهم أنواع الألعاب التى يفضلها المبحوثين من طلبه وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفية على الإنترنت، وجدنا أن لعبة" الحوت" جاءت هى من أولى الألعاب إستخداما وحباً من جانب الطلاب بعدد٧٣مبحوث، وبنسبه٤٦,٢%من إجمالى تكرار العينه بعدد١٥٨ مبحوث، كما جاءت اللعبه" القتالية" فى المستوى الثانى بعدد٤٢مبحوث، بنسبه٢٦,٧%، يليها فى المستوى الثالث لعبة"الألغاز"بعدد٢٥مبحوث بنسبه١٥,٨%،وأخيرا جاءت لعب"التسليه"بعدد١٨مبحوث بنسبة ١١,٣%من إجمالى عينه تكرار البحث. ومن هنا نستخلص أن نلفت نظر الأسر المصريه بخطورة استخدام لعبه الحوت ومدى اثرها البالغ على أبناؤنا، لذا لابد من الإنتباه بمراقبه أبناءنا ومتابعتهم خوفا عليهم من الإنزلاق وراء هذه اللعبة أو حتى على سبيل التجربه.

جدول رقم (٢٤) يوضح نتائج اختبار الفروق بين متوسطات محاور المقياس وفقا للنوع الاجتماعي

محاور المقياس	النوع الاجتماعي				متوسط الإختلاف	نتيجة "اختبارات"	المعنوية "sig" p-value
	الذكور		الاناث				
	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d			
إدمان الانترنت	٤,١٦٣٥	١,٠٥٠٧٢	٣,٢٨٣١	١,٢٠٧٠٩	٠,٨٨٠	٥,٢٣٠	٠,٠٠١
الأضرار النفسية	٣,٣٤٥٧	١,٠٥٩٦٢	٣,٠٥٨١	١,٤٤٦١٨١	٠,٢٨٧	١,٥٣١	٠,١٢٨
الأضرار الصحية	٢,٢٦٤٤	٨٨٥٨٤,	٢,٥٥٦٥	.٩٠٦١٧	-٠,٢٩٢	٢,١٨٥-	٠,٠٣
الأضرار الاجتماعية	٣,٦٦٥٨	٨٣٦٣٨,	٢,٨١٠٤	٨٨٦٣٧,	٠,٨٥٤	٦,٦٥٨	٠,٠٠١

توضح بيانات الجدول السابق نتائج اختبار الفروق في المتوسطات على محاور المقياس وفقاً للنوع الاجتماعي، حيث تشير بيانات هذا الجدول إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الأول والخاص بإدمان الإنترنت حيث نجد أن متوسط إدمان الإنترنت عند الذكور قد بلغ (٤,١٦٣٥) بينما بلغت قيمة هذا المتوسط عند الإناث (٣,٢٨٣١) بمتويط اختلاف مقداره (٠,٨٨٠)، وبلغت قيمة "ت" (٥,٢٣٠) كانت قيمة **p- value** (٠,٠٠١) وهى أقل من مستوى الدلالة المعنوية ٠,٠٥ وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الخاص بإدمان الإنترنت.

وتشير بيانات الجدول السابق رقم(٢٤) إلى أن ليس هناك فروقاً ذات دلاله إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الثانى الخاص بالأضرار النفسية للإنترنت على الطلاب بالتعليم الثانوى، حيث نجد أن متوسط الأضرار النفسية عند الذكور(٣,٣٤٥٧) فى حين عند الإناث (٣,٥٨١)وقد بلغ متوسط الإختلاف٢٨٧. وبلغت قيمة T٩,٥٣١ وبلغت قيمة P-value(.١٢٨) وهى أعلى وأكبر قيم من مستوى الدلالة المعنوية بنسبه ٥.% وباالتالى تقبل بالفرق الصفرى القائل أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتصل بالأضرار النفسية بإستخدام الإنترنت بين الطلاب.

وتوضح بيانات الجدول السابق نتائج اختبار الفروق في المتوسطات على محاور المقياس وفقاً للنوع الاجتماعي، حيث تشير بيانات هذا الجدول إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الثالث والخاص بالأضرار الصحية حيث نجد أن متوسط الأضرارالصحية عند

الذكور قد بلغ (٢,٢٦٤٤) بينما بلغت قيمة هذا المتوسط عند الإناث (**٢,٥٥٦٥**) بمتوسط اختلاف مقداره (**-٠,٢٩٢**)، وبلغت قيمة "ت" (**٢,١٨٥**) كانت قيمة **p- value** (**٠,٠٣**) وهى أقل من مستوى الدلالة المعنوية ٠,٠٥ وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الخاص بإدمان الإنترنت.

توضح بيانات الجدول السابق نتائج اختبار الفروق في المتوسطات على محاور المقياس وفقا للنوع الاجتماعي، حيثت تشير بيانات هذا الجدول إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الرابع والخاص بالأضرار الإجتماعية حيث نجد أن متوسط الأضرار الإجتماعية عند الذكور قد بلغ (٣,٦٦٥٨) بينما بلغت قيمة هذا المتوسط عند الإناث (**٢,٨١٠٨**) بمتويط اختلاف مقداره (**٠,٨٥٤**)، وبلغت قيمة "ت" (**٦,٦٥٨**) كانت قيمة **p- value** (**٠,٠٠١**) وهى أقل من مستوى الدلالة المعنوية ٠,٠٥ وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الخاص بإدمان الإنترنت.

ونستخلص من ذلك أنه لا توجد فروق فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الثانى عن الأضرار النفسية باستخدام الإنترنت، حيث بلغت قيمة P-value(١٢٨.) أعلى واكبر قيم من مستوى الدلاله المعنويه من حيث الأضرار النفسية بين الذكور والإناث. أما فيما يخص باقى المحاور الثلاث: الأول والثالث والرابع والخاص بمقياس إدمان الإنترنت والأضرار الصحية والأضرار الإجتماعية، نجد أن هناك فروق فيما بين الذكور والإناث حيث بلغت قيمة p- value أقل من مستوى الدلالة المعنوية ٠,٠٥% وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل القائل بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحاور الثلاث، وهذا الأمر يبين لنا مدى خطورة إدمان الإنترنت بين الذكور والإناث والتى ظهرت بنسب أكبر بينهم، كما يتضح أيضا مدى زيادة الأضرار الصحية والإجنماعية بكثافة بين الطلاب خلال التعليم الثانوى، الأمر الذى يحتاج منا الإنتباه إلى أبناؤنا من الطلاب خلال التعليم الثانوى من إرتفاع نسبة إدمانهم للإنترنت ومدى خطورة الأضرار الصحية والإجتماعية عليهم من حيث النوع الإجتماعى.

جدول رقم (٢٥) يوضح نتائج اختبار الفروق بين متوسطات محاور المقياس وفقا لمحل الإقامة.

محاور المقياس	محل الاقامة						
	مدينة		قرية		متوسط الإختلاف	نتيجة "اختبارت"	المعنوية " sig" p-value
	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d			
إدمان الانترنت	٣,٦٧٦١	١,٢٢٦٩٨	٣,٨٤٠٧	١,١٨١٩٠	-٠,١٦٤	-٠,٨٩٦	٠,٣٧١
الأضرار النفسية	٣,٠٢٣٤	١,٢١٤٢٨	٣,٤٧٩٥	١,٢٩٤١٩	-٠,٤٥٦	-٢,٤٠٩	٠,٠٠١
الأضرار الصحية	٢,٣٦٨٥	٨٣٤١٦,	٢,٤٥٦٠	١,٠٠٣٥٨	-٠,٠٨٧	-٠,٦٣٦	٠,٥٢٦
الأضرار الاجتماعية	٣,١٩٣٢	١,٠٦٣٦٦	٣,٣٥١٢	.٧٧٨٦٩	-٠,١٥٧	-١,١٥٠	٠,٢٧٩

تشير بيانات الجدول **رقم (٢٥)**إلى أن هناك ثمه فروقاً ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيمين فى المدينه والطلاب المقيمين فى القرية، وذلك فيما يتصل بالمحور الثانى الخاص"بالأضرار النفسية"حيث بلغ متوسط الأضرار النفسية لدى الطلاب المقيمين فى المدينه (٣,٠٢٣٤) فى حين بلغ قيمه هذا المتوسط لدى الطلاب المقيمين فى القريه(٣,٤٧٩٥)، وبلغت قيمه الإختبارات "ت"(-٢,٤٠٩)، كما بلغت قيمه الدلاله المعنويه"P-value"(٠٠١.) وهذا يعد أقل من مستوى المعنويه(٠٥.%)، وبالتالى نرفض الفرض الصفرى ونقبل بالفرض البديل القائل بأنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيمين بالمدينه والقرى، ويتضح لنا هنا فيما يتصل بالمحور الخاص بالأضرار النفسية أن متوسط الأضرار بالقرية كان أعلى من متوسط الأضرار بالمدينه، الأمرالذى يعكس مدى خطوره إدمان الإنترنت وبخاصه فى الريف أو القرى فى مقابل الفكرة الرئيسيه المتعلقة بالعادات والتقاليد الريفيه ومن ثم يمكن القول نسبه إستخدام القرية للإنترنت أصبح أكبر تأثيراً على المعنويات النفسيه بين الطلاب من القرى مقارنه بالمدينة.

وكما تشير بيانات الجدول السابق أيضاً أن باقى المحاور الثلاث، (الأول والثالث والرابع) والمتعلقة بإدمان الإنترنت والأضراار الصحية والأضرار الإجتماعية على التوالى أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيمين فى المدينه والطلاب المقيمين بالقرية، حيث كانت قيمه المعنوية"P-value" فى المحاور الثلاث أعلى من ٠٥.%وبالتالى نقبل بالفرض الصفرى القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية، الأمر الذى يعكس خطورة إدمان الإنترنت بالقرى المصرية وأن الإنترنت أصبح ناقوس خطر يدق كافة الأبواب وخاصة الأبواب المغلقه التى تتمسك بالقيم والعادات والتقاليد المتعلقه بالقرية، وأن خطوره استخدام الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى أصبحت متماثله فيما بين القرية والمدينة، وقد يكون أعلى فى القرية عن المدينه كما هو موضح بالجدول.

جدول رقم (٢٦) نتائج اختبار الفروق بين متوسطات محاور المقياس وفقا للصف أو المرحلة الدراسية

النوع	الصف أو المرحلة الدراسية						
	الصف الأول		الصف الثاني		متوسط الإختلاف	نتيجة "اختبارات"	المعنوية "sig " p-value
	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d	المتوسط mean	الإنحراف المعياري s.d			
إدمان الانترنت	٣,٧٧٨٢	١,٢٩٣٦٩	٣,٧١٩٣	١,١٥٣٤٤	٠,٥٨٩.	٠,٣٢٠	٠,١٤٥
الأضرار النفسية	٣,٠٥٢١	١,٢٧٨١٦	٣,٣١٢٥	١,٢٤٩٢٤	٠,٢٦٠-	١,٣٥٨-	٠,٠٦
الأضرار الصحية	٢,٥٧٣٤	.٩٥٢٦٢	٢,٢٩١٠	.٨٥٧٧٩	٠,٢٨٢	٢,٠٧٠	٠,٠٣
الأضرار الاجتماعية	٣,٢٣٩٩	١,٠٤٧٠٦	٣,٢٦٨٩	.٩٠٠٦٣	-٠,٠٢٨	٠,١٩٨-	٠,٠٨

تشير بيانات الجدول السابق رقم(٢٦) والذى يوضح **الفروق بين متوسطات محاور المقياس وفقا للصف أو المرحلة الدراسية** ، حيث أنه لم يتم إدراج طلاب الصف الثالث الثانوى نظراً لقله حجم العينه من الطلاب وهى(٣) طلاب فقط، كما يتضح لنا أن محاور المقياس الثلاث(الأول والثانى والرابع) وهى إدمان الإنترنت والأضرار النفسية والأضرار الإجتماعية على التوالى كما مبين، بأنه لا توجد فروق بين طلاب التعليم الثانوى المقيدين بالصف الأول والطلاب المقيدين بالصف الثانى فيما يتصل بإدمان الإنترنت وكذلك الأضرار النفسية والإجتماعية، حيث كانت قيمة المعنوية بين الطلاب"P-value" أكبر من ٠٥.%

وبالتالى نقبل بالفرض الصفرى وأنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيدين بالصف الأول والثانى الثانوى . وفى حين أن المحور الثالث والخاص بالأضرار الصحيه توضح بيانات هذا الجدول إلى أن هناك فروقاً ذات دلاله إحصائية فيما بين طلابى الصف الأول والثانى الثانوى ، وذلك لأن قيمة المعنوية"P-value"أقل من٠٥.% وهى (٠,٠٣) من القيمه ذات الدلاله المعنويه بين الطلاب، حيث نجد أن متوسط الأضرار الصحيه لدى الطلاب المقيدين بالصف الأول أعلى من متوسط الأضرار الصحية للطلاب فى الصف الثانى وذلك بمتوسط إختلاف(٠,٢٨٢)وبنتيجة وقيم إختبار"ت"(**٢,٠٧٠**) وهى أعلى نسبه إرتفاع فى محور الأضرار الصحية عن باقى المحاور الثلاث، ونستنتج من ذلك بأنه يوجد إرتفاع كبير وملحوظ بين الطلاب من حيث نسبه الأضرار الصحية والتى تقع على طلابى الصف الأول من إستخدام الإنترنت وترجع الباحثة ذلك الى أنه ربما يعود لتطبيق اسلوب جديد فى التعليم والمتمثل فى إستخدام نظام التابلت وتطبيقه على طلاب الصف الأول الثانوي للعام الدراسى٢٠١٨/٢٠١٩، في إطار التدريب على نظام الإمتحان الجديد، والذى سيكون إلكترونيًا، عن طريق أجهزة "التابلت" التى تم توزيعها على الطلاب وذلك عبر شبكه من الإنترنت موصله على الأجهزة مما ساهم فى زيادة استخدام الإنترنت والمذاكره عليه وبالتالى اتضح لنا ارتفاع نسبه الأضرار الصحية بين طلاب الصف الأول بالتعليم الثانوى بالمنوفية.

الجدول رقم(٢٧)تحليل التباين Anova بين نوع حالة الوالدين والمحور الأول

مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of squares	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Mean square	قيمة f	المعنوية p- value " "sig
بين المجموعات	٢٦,٦٦٨	٢	١٣,٣٣٤	١٠,٠٥٧	.٠٠١
داخل المجموعات	٢٣٤,٦٦٤	١٧٧	١,٣٢٦		
الإجمالي	٢٦١,٣٣٢	١٧٩			

تشير بيانات الجدول رقم(٢٧) والذى يوضح تحليل التباين بين نوع حالة الوالدين(على قيدالحياه- أحدهما متوفى- مطلقان) والمحور الأول والخاص بإدمان الإنترنت إلى أن قيمة (F) قد بلغت (١٠,٠٥٧)وذلك عند قيمه(**p- value**) ٠,٠٠١% وهى أقل من مستوى الدلاله المعنويه٠,٠٥%، ومن ثم نرفض الفرض الصفرى ونقبل بالفرض البديل القائل بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فيما يتصل بإدمان الإنترنت وفقا لطبيعة الحالة الوالديه، وذلك لصالح الطلاب المتوفى والديهم والمطلقون، الأمر الذى يعكس الأثار السلبيه للتفكك الأسرى ويؤكد فى ذات الوقت على الدور الإيجابى فى حالة تواجد الوالدين(على قيد الحياه) فى توجية وإرشاد ومتابعه أبنائهم خلال مراحل التعليم الثانوى.

الجدول رقم(٢٨) تحليل التباين Anova بين نوع حالة الوالدين والمحور الثاني

مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of squares	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Mean square	قيمة f	المعنوية " sig" p- value
بين المجموعات	١١,٣٨٨	٢	٥,٦٩٤	٢,٦٧١	.٠٣
داخل المجموعات	٢٧٤,٥١٨	١٧٧	١,٥٥١		
الإجمالي	٢٨٥,٦٠٩	١٧٩			

وتشير بيانات هذا الجدول رقم(٢٨)لتحليل التباين أو الإختلاف بين حالة الوالدين والمحور الثانى والخاص بالأضرار النفسية، والتى تشير إلى أن قيمه(F)(٣,٦٧١)، فى حين بلغت قيمه(p- value) إلى (٠,٠٣)وهى أقل من نسبة الدلاله المعنويه٠,٠٥%، وبالتالى نرفض الفرض الصفرى ونقبل بالفرض البديل المتماثل بأن ثمه فروقاً ذات دلالة إحصائية فى درجه وشدة الأضرار النفسية والتى تلحق بطلاب التعليم الثانوى وذلك وفقاً لحالة الوالدية والتى جاءت لصالح الطلاب فى حالة إذا كان على قيد الحياه، الأمر الذى يعكس الدور الكبير للوالدين فى عملية حماية أبنائها من الطلاب خلال مراحل التعليم الثانوى من الأضرار النفسية من سؤ إستخدام الإنترنت وخطر المجتمع الإفتراضى عليهم إذ لم يكن هناك متابعه شديدة من جانب الوالدين على أبنائهم.

الجدول رقم(٢٩) تحليل التباين Anova بين نوع حالة الوالدين والمحور الثالث

مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of squares	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Mean square	قيمة f	المعنوية " sig" p- value
بين المجموعات	.٦١٠	٢	.٣٠٥	.٣٧٠	.٦٩٢
داخل المجموعات	١٤٥,٩٩٦	١٧٧	.٨٢٥		
الإجمالي	١٤٦,٦٠٥	١٧٩			

يتضح لنا من الجدول السابق رقم(٢٩) والذى يبين لنا مدى التباين بين نوع حالة الوالدين والمحور الثالث والخاص بالأضرار الصحيه الناجمة عن إستخام الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى، والذى يشير إلى أن قيمة (F)٣٧٠. ، ذلك وأن قيمه(p- value)٦٩٢.% وهى أعلى من الدلاله المعنوية ٠٥.% ، وبالتالى يقبل الفرض الصفرى القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين طلاب التعليم الثانوى فيما يتصل بالأضرار الصحية لإدمان الإنترنت وفقاً لنوع الحاله الوالدية، وربما يعود ذلك إلى قيام الطلاب بإستخدام الإنترنت خارج المنزل عن طريق الهواتف المحمولة وبالمدرسة ومقاهى الإنترنت.

الجدول رقم(٣٠)تحليل التباين Anova بين نوع حالة الوالدين والمحور الرابع

مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of squares	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Mean square	قيمة f	المعنوية " sig p- value
بين المجموعات	٩,٥٤٠	٢	٤,٧٧٠	٥,٤٤٣	.٠٠١
داخل المجموعات	١٥٥,١٢٦	١٧٧	.٨٧٦		
الإجمالي	١٦٤,٦٦٧	١٧٩			

تشير بيانات الجدول رقم(٣٠) التباين بين نوع الحالة الوالدية والمحور الرابع والخاص بالأضرار الإجتماعية، والذى يبين أن قيمة التباين(F)وصلت الى (٥,٤٤٣%)، وتليها قيمه(p- value)ذات الدلاله المعنويه ٠٠١.% وهى أقل من مستوى المعنوية ٠٥.%، وبالتالى نرفض الفرض الصفرى ونقبل بالفرض البديل القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتصل بالمحور الرابع والخاص بالأضرار الإجتماعية، وذلك وفقاً لنوع الحالة الوالدية للطلاب بالتعليم الثانوى. الأمر الذى يمكن أن يكشف النقاب عن الدور الكبير للأسرة فى عملية التنشئة الإجتماعية، إلا أن الأثار المدمرة للإنترنت باتت تلقى بأثارها السلبية على كافة الأسر المصرية، وبخاصه التى لا يوجد بها الولدين(متوفى/مطلق)، مما يزيد من الأضرارالإجتماعية على كافه طلاب التعليم الثانوى.

الجدول رقم(٣١)تحليل التباين Anova بين نوع الوضع الاقتصادي للأسرة ومحاور المقياس

محاور المقياس	مجموع المربعات Sum of squares	درجة الحرية Df	متوسط المربعات Mean square	قيمة f	المعنوية " sig p- value
إدمان الانترنت	.١٣٨	٢	.٠٦٩	.٠٤٧	.٩٥٤
الأضرار النفسية	١,٧٨٨	٢	.٨٤٩	.٥٥٧	.٥٧٤
الأضرار الصحية	٢,٦٤٦	٢	١,٣٢٣	١,٦٢٦	.٢٠٠
الأضرار الاجتماعية	.٤٢٩	٢	.٢١٤	.٢٣١	.٧٩٤

تشير بيانات الجدول رقم(٣١) تحليل التباين بين نوع الوضع الاقتصادي للأسرة ومحاور المقياس الأربع والخاص بإدمان الإنترنت وبالأضرار النفسية والصحية والإجتماعية ، إلى إن قيمة (F)فيما يتصل بالمحور الأول إدمان الإنترنت ٠٤٧.%، كما بلغت قيمة(f)والخاصة بالمحور الثانى والخاصة بالأضرار النفسية ٥٥٧%،وبلغت قيمة(f)الخاصة بالمحور الثالث والخاصة بالأضرار الصحية ١,٦٢٦%، فى حين بلغت قيمة(f)الخاصة بالمحور الرابع والخاصة بالأضرار الإجتماعية ٢٣١% ، كما جاءت قيمة (p- value)فيما يتصل بالمحاور الأربعة أعلى من قيمة المعنويه أو مستوى الدلالة المعنوية ٠٥.%، وبالتالى نقبل بالفرض الصفرى القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتصل بالمحاور الأربعة وعلاقتها بالوضع الإقتصادى للأسرة.

ونستخلص من ذلك أن الإنترنت قد أصبح مرضاً يصيب كافة الأسر المصرية وكافة الأماكن وبخاصة بين أسر طلاب التعليم الثانوى بالمنوفية، وأنه لا يتوقف على الأوضاع الإقتصادية لأسرة الوالدين من الطلاب خلال التعليم الثانوى.وترجع الباحثة ذلك المرض والذى نسمية هنا "بإدمان الإنترنت"

إلى عمليات الغزو الثقافى الناجمة عن الأفكار السلبية للعولمة وتحدياتها وتأثيراتها السلبية على دول العالم النامى ومحاولات طمس الهوية العربية والإسلامية.

الخاتمة

أولاً: نتائج الدراسة

وقد وتوصلت الباحثة إلى العديد من النتائج كما يلى-:

١- أن بلغت النسبة الكبرى من الطلبة المدمنة لشبكة الإنترنت فى المرحلة العمرية من سن ١٦ سنه بعدد ١٠٢ مبحوث بنسبة ٥٦,٧% من إجمالى الذكور والإناث بعينة الدراسة .

٢- بلغت نسبة عدد الطلاب من مدمنى الإنترنت من الذكور والإناث فى الحضر(المدينه) ٥٩,٤%، أكبر من نسبه الذكور والإناث فى الريف(القرية) ٤٠,٦%من إجمالى عينة الدراسة والتى جاءت بعدد(١٨٠)مبحوث.

٣- وجود ارتفاع هائل فى المستوى التعليمى للوالدين من الطلبه والطالبات مدمنى استخدام الإنترنت بالتعليم الثانوى العام بمحافظه المنوفيه، حيث جاء المستوى التعليمى (أعلى من المتوسط) فى المركز الاول بعدد(١١٨) مبحوث بنسبة ٣٢,٨% من إجمالى التكرار.

٤- ارتفاع نسبة الدخل الشهرى للأسره من الطلاب مدمنى الإنترنت بالمرحله الثانويه، حيث جاء فى المرتبه الأولى (أكثر من ١٠٠٠ جنيه) بعدد ٨٨ مبحوث بنسبة ٤٨,٩% من إجمالى العينة .

٥- جاء متوسط أعداد أفراد الأسره من بين الطلبه مدمنى الإنترنت بالتعليم الثانوى بمحافظه المنوفيه، بالأعداد(من ٦:٥ أفراد)بالمرتبه الأولى بعدد ١٢٨ مبحوث بنسبه ٧١,١%إجمالى العينه.

٦- يعد الهاتف الشخصي هو أكثر أماكن إستخدام الإنترنت بين الطلاب مدمنى الإنترنت بعينه الدراسه، بعدد١٦٠ مبحوث بنسبه ٤٣,٢% من إجمالى التكراريليها البيت، فالمدرسة ثم المنزل.

٧- كما تعد أكثر عدد ساعات إستخدام الإنترنت(**من ٤-٨ ساعات**) وهى أكبر مدة إستخداماً للإدمان الإنترنت بنسبة ٤٤,٤% من إجمالى التكرار لعدد ٨٠مبحوث بين طلاب التعليم الثانوى.

٨- جاء أكبرعدد من الطلاب بالتعليم الثانوى بمحافظه المنوفية مدمنين إستخدام الإنترنت بإستمرار وذلك فى جميع أوقات اليوم الواحد بعدد ١٢٨ مبحوث بنسبة ٧١,١% من إجمالى عينه البحث.

٩- تعد من دوافع استخدام الإنترنت بين طلبة وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفية، جاءت على التوالى: تعلم الأشياء الجديده، سهولة الحصول علي المعلومات، أنها مسلية ومثيرة، لتصفح حسابى على الفيس بوك، المعرفة والثقافة العامة، للإتصال بالآخرين، قراءة الصحف اليومية للتعلم والأفادة المرتبطة بمقرراتي الدراسية بالمدرسة، زيادة الوعي.

١٠-جاءت أهم سلبيات شبكة الانترنت بين طلبه وطالبات التعليم الثانوى بالمنوفيه، على التوالى: عدم الرقابة، المواقع الاباحية، ادمان الجلوس عليه لفترات طويلة، انتهاك الحقوق، الوقوع في علاقات مجهولة، التعرض لعمليات الاحتيال والنصب.

١١-الأسباب الرئيسية فى ادمان طلبة وطالبات التعليم الثانوى لشبكه الإنترنت بالمنوفية، ما يلى على التوالى: التسلية واللعب، عدم مراقبة الاهل لي، الشعور بوقت فراغ، سهولة التعامل مع الاخرين من خلال الانترنت، الاحساس بالراحة أثناء استخدام الانترنت، الهروب من مسئولية الدراسة

والمذاكرة، عدم الاهتمام بي من جانب الاسرة والمجتمع من حولي، الهروب من المشاكل الأسرية المحيطة بي، عوضاً عن الخروج.

١٢- جاءت درجه مقياس إدمان الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى العام بمحافظة المنوفية بنسبه٧٩,٨% يرون أنفسهم يتطلعون لذهاب الى الإنترنت مرة أخرى بإرتفاع شديد، يليها من يجدون أن الحياة من دون الإنترنت ستكون مملة وفارغة، وغير ممتعه بنسبه ٦٩,١%، والقليل من الطلبه أحيانا ما يفكر في شبكة الإنترنت حتى خارج الإنترنت، أو يتخيل ما يجري على الإنترنت " بنسبه٥٧,٨%من إجمالى عينه البحث.

١٣-تعد من أهم الأضرار النفسية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب وطالبات التعليم **الثانوى ب**المنوفية، جاءت كالتالى: التدمير النفسى من خلال الإستخدام الزائد لشبكة الإنترنت يعد من أكبر الأضرار النفسية بين الطلاب، بنسبه٦٧,٢%، يليها الخوف من أن تكون الحياة مملة وفارغة وغير ممتعة بعدم استخدام الإنترنت بنسبه٥٤% ، الغضب عندما يزعجنى شخص ما أثناء اتصالى بالإنترنت بنسبه٥٣,٣%، الشعور بالعصبية أو الاكتئاب عندما تكون غير متصل بشبكة الإنترنت بنسبه٥٢,٣%، الشعور بالإنطوائية وبتغير المزاج باستخدامى للإنترنت بنسبه٥٠%، يليها محاوله إخفاء كم من الساعات التي أ قضيها في الإنترنت عن من حولى بنسبه٤٩%، وأن هناك علاقة بين إدمان الإنترنت وشعورك بالطمأنينة النفسية بنسبة٤٨,٧%، وأخيرا الشعور بالوحدة النفسية، والقلق الاجتماعي عند التعامل مع الآخرين" بنسبه٤٤%.

١٤-وجاءت أهم الأضرار الصحية الناجمة عن إدمان الإنترنت بين طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه: ألام العينين من أصعب وأشد الأضرار الصحية الأولى الناجمه عن استخدام الإنترنت بين الطلاب بنسبه٦٠,٥%، يليها الأرق والحرمان من النوم بنسبه٥٠,٤%، يليها التعب والإرهاق بنسبه٤٩,٧%، فألآم العظام بنسبه ٤٥,٧%، وأمراض بالمخ والأعصاب بنسبه٣٠,٢%،وأمراض القلب بنسبه٢٢,٧%، وأخيراً الأمراض الجلدية بنسبه٢١,٥% من إجمالى عينه البحث.

١٥-وتُعد من أهم الأضرار الاجتماعية الناجمة عن إدمان الإنترنت لدى طلاب التعليم الثانوى بالمنوفيه،على التوالى: شكوى الأسرة بسب طول الوقت الذي تقضيه مشغولا عن دراستك بالإنترنت بنسبه٦٧,٢%، كثرة الشجار معى من جانب الأسرته بسبب السهر ليلاً أمام شبكة الإنترنت بنسبه ٦٦,٢%، أن الوقت الذي تقضيه في التحدث مع الأصدقاء عبر الإنترنت أكثر من الوقت الذي تقضيه معهم وجها لوجه بنسبه٦٢,٨%، وان تقضي وقتًا في التحدث مع أصدقائك عبرالإنترنت أكثر من الوقت الذي تجلس فيه وتتحدث مع أسرتك بنسبه٥٨,٢%، التبرير لنفسى أو للآخرين بالاستخدام المفرط للإنترنت على أنه شكل من أشكال المعرفة أو النشاط الاجتماعي المفيد بنسبه٥٤,٦%، قضائ وقتاً طويلاً أمام الإنترنت يجعلنى عاجز عن مواجهة المشكلات بنسبه٤٨,٨%، ويليها أننى أفضل استخدام الإنترنت من مخالطة الناس الغرباء بنسبه ٤٦,٥%، الشعور بأن نشاطى في المناسبات الاجتماعية بالأسرة بدأ يتراجع منذ استخدامى للإنترنت بنسبه٤٣,٥% ، ويليها أن الإنترنت يشبع حاجتى فى التواصل الاجتماعي بين أفراد الأسرة بنسبه٤٢%، الشعور بالضيق والانزعاج من زيارات الأقارب؛ ولأنها تقطع عليَّ استخدامى للإنترنت بنسبه٣٦,٥%، وبالأخير إتاحه الاتصال عبر الإنترنت فرصة توسيع شبكة التواصل الاجتماعي مع أقاربى بالخارج بنسبة٣٦%من الإجمالى.

١٦- هناك عدد كبير من الطلاب المبحوثين بعينه الدراسه يوافقون على اللعب على الإنترنت، بنسبة ٨٧,٧%، كما جاء فى الدرجة الأولى من حيث عدد الساعات" أكثر من ثلاثة ساعات"

بنسبه٤٥,٦% من إجمالى التكرار، كم تعد من أهم أنواع الألعاب التى يفضلها الطلاب خلال التعليم الثـانوى بالمنوفيـة علـى الإنترنـت، جـاءت لعبـة" الحـوت" بنسـبه٤٦,٢%، يليهـا اللعبـه" القتالية"بنسبه٢٦,٧%،ولعبة"الألغاز"بنسبه١٥,٨%،وأخيرا لعبه"التسليه"بنسبة ١١,٣%من إجمالى التكرار.

١٧- جاءت نتائج اختبار الفروق في المتوسطات على محاور المقياس وفقا للنوع الاجتماعي للطلاب من الذكور والإناث، بأنه لا توجد فروق فيما بين الذكور والإناث فيما يتصل بالمحور الثانى عن الأضرار النفسية باستخدام الإنترنت بقيمة P-value(١٢٨.) من مستوى الدلاله المعنويه، أما فيما يخص باقى المحاور الثلاث: الأول والثالث والرابع والخاص بمقياس إدمان الإنترنت والأضرار الصحيه والأضرار الإجتماعية، نجد أن هناك فروق فيما بين الذكور والإناث ذات دلالة إحصائية.

١٨- أن هناك فروقاً ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيمين فى المدينه والطلاب المقيمين فى القرية، وبخاصه فيما يتصل بالمحور الثانى الخاص"بالأضرار النفسية"حيث بلغت قيمه الدلاله المعنويه"P-value"(٠٠١.)وهذا يعد أقل من مستوى المعنويه(٠٥.%)، مما يعكس مدى خطوره إدمان الإنترنت وبخاصه فى الريف أو القرى ، أما باقى المحاور الثلاث، (الأول والثالث والرابع) والمتعلقة بإدمان الإنترنت والأضرار الصحية والأضرار الإجتماعية على التوالى فإنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية فيما بين الطلاب المقيمين فى المدينه والطلاب المقيمين بالقرية، وبالتالى نقبل بالفرض الصفرى القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية.

١٩- وجد أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين طلاب التعليم الثانوى المقيدين بالصف الأول والطلاب المقيدين بالصف الثانى فيما يتصل بإدمان الإنترنت وكذلك الأضرار النفسية والإجتماعية، أما المحور الثالث والخاص بالأضرار الصحية فأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فيما بين طلابى الصف الأول والثانى الثانوى، وذلك لأن قيمة المعنوية"P-value"أقل من٠٥.% وهى (٠,٠٣) من القيمه ذات الدلاله المعنويه بين الطلاب، ونستنتج من ذلك بأنه يوجد إرتفاع فى نسبه الأضرار الصحية والتى تقع على طلابى الصف الأول من إستخدام الإنترنت، ويعود ذلك نتيجه لتطبيق إستخدام نظام التابلت فى التعليم.

٢٠- يوضح تحليل التباين بين نوع حالة الوالدين والمحور الأول والثانى والرابع والخاص على التوالى، بإدمان الإنترنت، والأضرار النفسية، والأضرارالإجتماعية، بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بلغت قيمه (p- value) ذات الدلاله المعنويه ٠,٠٠١%، وهى أقل من مستوى المعنوية ٠٥.%، وبالتالى نرفض الفرض الصفرى ونقبل بالفرض البديل القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما فيما يخص التباين بين نوع حالة الوالدين والمحور الثالث والخاص بالأضرار الصحية الناجمة عن إستخام الإنترنت فأن قيمه(p- value)٦٩٢.% وهى أعلى من الدلاله المعنوية ٠٥.%، وبالتالى يقبل الفرض الصفرى القائل بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين طلاب التعليم الثانوى فيما يتصل بالأضرار الصحية لإدمان الإنترنت وفقاً لنوع الحاله الوالدية.

٢١- بتحليل التباين بين نوع الوضع الاقتصادي للأسرة ومحاور المقياس الأربع والخاص بإدمان الإنترنت والأضرار النفسية والصحية والإجتماعية، رأينا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتصل بالمحاور الأربعة وعلاقتها بالوضع الإقتصادى للأسرة. حيث جاءت قيمة (p- value) جميعها أعلى من ٠٥.% وذلك فيما يتصل بالمحاور الأربعة للمقياس.

ثانياً: توصيات الدراسة

١- إدخال مفاهيم وقضايا إدمان الانترنت وأضراره في المناهج الدراسية لجميع المراحل التعليمية.

٢- توعية أولياء الأمور بقضايا إدمان الانترنت وأثاره على الطلبه المراهقين من خلال عقد المحاضرات والندوات وورش العمل والدورات التدريبية والبرامج الإرشاديه بهدف توعيتهم فى مساعدة ابنائهم كيفية استخدام الإنترنت بطريقة تربويه جيدة وبالتالى حل مشكلاتهم الصحية والنفسيه والتربوية.

٣- عقد ندوات ومحاضرات وأفلام توعوية كبرامج علاجيه مستمره للطلاب مدمنى الإنترنت بالمدارس الثانويه، بهدف تخليصهم من مشكله الإدمان المفرط للإنترنت ومساعدتهم على الإندماج فى حياتهم وعلاقاتهم الإجتماعيه.

٤- -عقد برامج تدريبيه لطلاب المرحله الثانويه بمدينة شبينه الكوم بمحافظه المنوفيه ولأولياء الأمور والعاملين والمعلمين بالمدارس بهدف توعيتهم بقضايا إدمان الإنترنت وأضرره على الطلبه ، وبالأثار السلبيه المتلاحقه للأستخدام المفرط للإنترنت.

٥- تعيين باحثين بوزارة التربية والتعليم وبخاصه الأخصائى النفسى والإجتماعى في المدارس الثانويه لتوعية العاملين والطلبة بكل مدرسة عن أضرار إدمان الإنترنت.

٦- إدخال استخدام الإنترنت السلبيات والإيجابيات من ضمن مادة الكمبيوتر والحاسب الألى بالمناهج الدراسية.

٧- إجراء مزيد من الدراسات التى تلقى الضوء على خطورة إدمان الانترنت واضراره وسبل الحد منه.

مُقترحات الدراسة

١- إجراء بحث حول وسائل الوقاية من أضرار الإنترنت على الشباب .

٢- مدى افاده الطلاب فى المراحل الثانويه بشبكه الإنترنت في مجال العملية التعليمية.

٣- تأثير مواقع شبكات التوصل الإجتماعى على طلبه المراحل الثانويه.

٤- مدى افادة المرحلة الثانوية الأولى بالتعليم الثانوى من تطبيق نظام التابلت على المناهج الدراسية.

الاستشهادات

- أحمد بشرى إسماعيل(٢٠١٣) . مقياس إدمان لانترنت، كراسة التعميمات، القاهره: مكتبة الانجلو المصرية.
- سميه يوسف حسنين نعيم (٢٠١٤) . التنمية المهنية لمعلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة .-مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم – السعودية .- مج٧، ع٢.-ص ٥٨٥-٦٦٦.
- سها عبدالوهاب فريد (٢٠١٠) استخدام طالبات المرحلة الثانوية للإنترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسى: دراسه ميدانية بمحافظه المنوفيه|سها عبدالوهاب فريد، إشراف جمال على خليل الدهشان، سلوى محمد زغلول طه.- أطروحه(ماجستير).-كلية الإقتصاد المنزلى – قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعه المنوفيه .-ص ٢٤١.
- الشيماء سند سعد حسانين سند (٢٠١٠) العلاقة بين ادمان الانترنت ومشكلات العلاقات الاسرية لدى طالبات المرحلة الثانوية|الشيماء سند سعد حسانين سند ؛ اشراف على حسين زيدان، عفاف راشد عبد الرحمن.- اطروحة (ماجستير) - جامعة حلوان. كلية الخدمة الاجتماعية . قسم خدمة الفرد .-ص٢١٦.
- صفاء حسين يوسف سعده (٢٠١٥) الاستخدام السيىء للانترنت : دراسة ميدانية علي طلاب مرحلة الليسانس بجامعة طنطا/ صفاء حسين يوسف سعده ؛ اشراف شعبان عبدالعزيز خليفة، ثروت يوسف الغلبان.- اطروحة(دكتوراه) - جامعة طنطا. كلية الاداب. قسم الوثائق و المكتبات .- ص٢١٠.
- عبير الطويل محمد (٢٠١٤) اثار إدمان شبكة الانترنت بين طلبة المرحلة الجامعية الاولى : دراسة ميدانية على طلبة جامعة أسيوط / عبير الطويل محمد ؛ اشراف شعبان عبدالعزيز خليفه، منصور سعيد محمد .- أطروحة (دكتوراه)- جامعة أسيوط. كلية الآداب. قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات .- ص٢٨٨.
- ماهر عبد العال الضبع (٢٠٠٨): مناهج البحث الاجتماعي، دار المعرفة الحديثة، المنوفية .
- محمد مجاهد الهلالى، محمد ناصر الصقرى (١٩٩٩) أخلاقيات التعامل مع شبكة المعلومات العالمية"الإنترنت".- مجلة الإتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات . - مج٦، ع١١،يناير ١٩٩٩.-القاهرة : المكتبةالأكاديمية .- ص١٢٢.
- محمود حسن إسماعيل (٢٠٠٤) المرجع فى أدب الأطفال.-ط١.-القاهرة: دار الفكر العربى .- ص٦٦-٦٩.
- مصطفى خلف عبد الجواد (٢٠٠٩) الاحصاء الاجتماعي- المباديء والتطبيقات . – عمان : دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع .
- مؤسسة أي سي دي أل (٢٠١٤) (ICDL Arabia) . تقرير السلامة على الإنترنت ٢٠١٥ دراسة بحثية حول سلوك الشباب العربى على الإنترنت والمخاطر التى يتعرضون له.- الإمارات العربية المتحدة،

- **نيفين محمد علي زهران (٢٠١٦) تشكيل هوية الأنا وعلاقتها بكل من إدمان الإنترنت ووجهة الضبط لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.- مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مج٢٧، ع١٠٧ .-ص ٧٦.**
- هند فتحى احمد (٢٠٠٨) استخدام طلاب المدارس الثانوية لشبكة الانترنت فى محافظة اسيوط :دراسة ميدانية/ هند فتحى احمد ؛ شعبان عبد العزيز خليفة ، محمد احمد محمد احمد.-(اطروحه ماجستير).- جامعة أسيوط. كلية الآداب. قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات .- ص ٣٣٩.
- Brent Conrad . (2018) Internet Addiction – Symptoms, Signs, Treatment, and FAQS.- Updated on Sat 10 Feb 2018.- ACSESS ON SITE: http://www.techaddiction.ca/internet-addiction.html/
- Cao, Lei . (2009) Correlational research on senior high school student'addiction to internet and sense of alienation in an shan city.- ProQuest Dissertations Publishing,.- |URL ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Hardy, M. (2002): Life beyond the Screen: Embodiment and identity through the internet/Michael hardey.- the fditorial board of the sociological reviews, Vol. 50, No. 4, .-PP 570-585.-access.in sit: http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-954X.00399/abstract/
- Kuss, D. J . (2013)Hooked on the internet: the prevalence, risk, theory and presenting problem of internet addiction.- PQDT - UK & Ireland : ProQuest Dissertations Publishing, .- | URL} ProQuest Dissertations and Theses Global.-
- Li, Yuan Yuan .(2008) A Study on Internet Addiction of High School Students.- ProQuest Dissertations Publishing,.- URL ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Pawlak, Craig . (2002) Correlates of Internet use and addiction in adolescents.- ProQuest Dissertations Publishing .-URL ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Wang, Yu Li . (2009) Case studies on the therapeutic results of behavioral modification treatments for technical secondary school students' internet addiction disorder.- ProQuest Dissertations Publishing,.|URL ProQuest Dissertations and Theses Global.
- Xie, Hui Hui .(2011)Research for factor analysis andintervention strategies of internet addiction disorder of the middle school students in rural areas -a case study of rural junior high school studentsin ganzhoucity.- ProQuest Dissertations Publishing,2011.- |URL ProQuest Dissertations and Theses Global.

قائمه المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

١- سند، الشيماء سند سعد حسانين."العلاقة بين ادمان الانترنت ومشكلات العلاقات الاسرية لدى طالبات المرحلة الثانوية".- اطروحة (ماجستير) - جامعة حلوان. كلية الخدمة الاجتماعية . قسم خدمة الفرد، ٢٠١٠.-ص٢١٦.

٢- إسماعيل، أحمد بشرى. مقياس إدمان لانترنت: كراسة التعميمات.- القاهره: مكتبة الانجلو المصرية،٢٠١٣.-ص٩.

٣- نعيم، سميه يوسف حسنين . التنمية المهنية لمعلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة .-مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم - السعودية، ٢٠١٤.- مج٧، ع٢.-ص ٥٨٥-٦٦٦.

٤- فريد، سها عبدالوهاب. "استخدام طالبات المرحلة الثانوية للإنترنت وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسه ميدانية بمحافظه المنوفيه".- أطروحه(ماجستير).-كلية الإقتصاد المنزلى – قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعه المنوفيه،٢٠١٠.-ص ٢٤١.

٥- سعده، صفاء حسين يوسف. "الاستخدام السيىء للانترنت : دراسة ميدانية على طلاب مرحلة الليسانس بجامعة طنطا".- اطروحة(دكتوراه) - جامعة طنطا. كلية الاداب. قسم الوثائق و المكتبات،٢٠١٥.- ص٢١٠.

٦- محمد، عبير الطويل. "اثار إدمان شبكة الانترنت بين طلبة المرحلة الجامعية الاولى : دراسة ميدانية على طلبة جامعة أسيوط".- أطروحة (دكتوراه)- جامعة أسيوط. كلية الآداب. قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات، ٢٠١٤.- ص٢٨٨.

٧- الضبع ، ماهر عبد العال. مناهج البحث الاجتماعي.- ، المنوفية : دار المعرفة الحديثة ، ٢٠٠٨م.- ص٦٥.

٨- الهلالى، محمد مجاهد، محمد ناصر الصقرى. أخلاقيات التعامل مع شبكة المعلومات العالمية"الإنترنت.- مج٦، ع١١،يناير ١٩٩٩.-مجلة الإتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات.- القاهرة:المكتبة الأكاديمية،١٩٩٩ .-ص١٢٢.

٩- إسماعيل، محمود حسن. المرجع في أدب الأطفال.-ط١.-القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٤.-ص٦٦-٦٩.

١٠- مؤسسة أي سي دي أل –العربية(ICDL Arabia) . تقرير السلامة على الإنترنت ٢٠١٥ : دراسة بحثية حول سلوك الشباب العربى على الإنترنت والمخاطر التى يتعرضون له.- الإمارات العربية المتحدة: مؤسسة أي سي دي العربية، ٢٠١٤.-ص٢٤.

١١- عبد الجواد، مصطفى خلف. الاحصاء الاجتماعي: المباديء والتطبيقات.- عمان : دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع، ٢٠٠٩.-ص٥٦.

١٢- زهران، نيفين محمد علي . تشكيل هوية الأنا وعلاقتها بكل من إدمان الإنترنت ووجهة الضبط لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.- مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر , مج٢٧، ع١٠٧، ٢٠١٦.-ص ٧٦.

١٣- احمد، هند فتحى. "استخدام طلاب المدارس الثانوية لشبكة الانترنت فى محافظة اسيوط : دراسة ميدانية" .-(اطروحه ماجستير).- جامعة أسيوط. كلية الآداب. قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات، ٢٠٠٨.- ص ٣٣٩.

ثانياً:المصادر الأجنبية

1. Conrad, Brent .Internet Addiction – Symptoms, Signs, Treatment, and FAQS.- Updated on Sat 10 Feb 2018.- ACSESS ON SITE: <http://www.techaddiction.ca/internet-addiction.html/>
2. 2-Cao, Lei . Correlational research on senior high school student'addiction to internet and sense of alienation in an shan city.- ProQuest Dissertations Publishing,2009.- ACSESS ON SITE: URL <https://www.proquest.com/>. 3-Hardy, M.Life beyond the Screen: Embodiment and identity through the internet/Michael hardey.- the fditorial board of the sociological reviews, Vol. 50, No. 4,2002 .-PP 570-585.-access.in sit:< http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-954X.00399/abstract>.
3. 4-Kuss, D. J . Hooked on the internet: the prevalence, risk, theory and presenting problem of internet addiction.- PQDT - UK & Ireland : ProQuest Dissertations Publishing,2013.- | URL:< ProQuest Dissertations and Theses Global>.
4. 5-Li, Yuan Yuan. A Study on Internet Addiction of High School Students.- ProQuest Dissertations Publishing,2008.- URL: <ProQuest Dissertations and Theses Global>.
5. 6-Pawlak, Craig .Correlates of Internet use and addiction in adolescents.- ProQuest Dissertations Publishing.-2002.-URL: <ProQuest Dissertations and Theses Global>.
6. 7-Wang, Yu Li . Case studies on the therapeutic results of behavioral modification treatments for technical secondary school students' internet addiction disorder.- ProQuest Dissertations Publishing,2009.-|URL: <ProQuest Dissertations and Theses Global>.
7. 8-Xie, Hui Hui .Research for factor analysis andintervention strategies of internet addiction disorder of the middle school students in rural areas -a case study of rural junior high school studentsin ganzhoucity.- ProQuest Dissertations Publishing,2011.-access on site: |URL: <ProQuest Dissertations and Theses Global>.